

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINCA
15 GÜNDE BİR PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR

CİLT : 54

16 EYLÜL 1991

SAYI : 2343

TALİM VE TERBİYE KURULU KARARLARI :

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 165

Karar Tarihi : 7.9.1991

Konu : Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının kabulü.

Ortaöğretim kurumları için düzenlenen "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni uygulayacak olan liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

7/9/1991

Avni AKYOL

Millî Eğitim Bakanı

MATEMATİK 1. DÖNEM

Ders Kitabı için not :

Matematik 1 ve 2

(Ortak Ders)

Bu dersin öğretiminde kaynak olarak aşağıdaki kitaplardan yararlanılacaktır.

1. Mevcut ders kitabındaki bu programda yer alan davranışlarla ilgili kısımlar.
2. Bakanlık tarafından tavsiye edilen kaynak kitapların yine bu programdaki davranışlarla ilgili kısımları (Bu kitapların tamamı ders kitabı olarak aynen izlenmeyecek; sadece bu programdaki davranışlarla ilgili kısımlarından yararlanılacaktır.)

MANTIK

Amaç 1 : Önergelerle ilgili temel kavramların bilgisi.

DAVRANIŞLAR :

1. Terimi, tanımlı ve tanımsız terimleri açıklama.
2. Önermenin tanımını söyleme ve yazma.

3. Bir önermeyi sembolle gösterme.
4. Önermenin doğruluk değerleri tanımını söyleme ve yazma.
5. İki önermenin denkliği (eşdeğer) tanımını söyleme ve yazma.
6. Bir önermenin olumsuzunun (değilinin) tanımını söyleme ve yazma.

Amaç 2: Önermelere ait temel kavramları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen terimler arasından tanımlı ve tanımsız olanları seçip işaretleme.
2. Verilenler arasından önerme olanları seçip işaretleme.
3. Verilen önermelerin doğruluk değerlerini söyleme ve yazma.
4. Verilen iki veya üç önermenin doğruluk değerlerini, doğruluk tablosunda yazma ve gösterme.
5. Verilen iki önermenin denk olup olmadığını gösterme ve yazma.
6. Verilen bir önermenin olumsuzunu (değilini) söyleme ve yazma.
7. Verilen bir önerme ile değilinin doğruluk değerlerini aynı tabloda gösterme ve yazma.

Amaç 3: Bileşik önermeleri ve özelliklerini kavrayabilme.

1. "Veya", "ve", "ise", "ancak ve ancak" bağlaçları ile kurulan bileşik önermeleri tanımlama.
2. "Veya", "ve" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin doğruluk değerlerini tanımlama.
3. "Veya", "ve" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin özelliklerini söyleme ve gösterme. (Tek kuvvet, değişme, birleşme, birbiri üzerine dağılma)
4. De Morgan kurallarını söyleme ve gösterme.
5. Totoloji ve çelişki olan bileşik önermeleri tanımlama.
6. "İse" bağlacı ile kurulan koşullu önermenin doğruluk değerlerini tanımlama.
7. Bir koşullu önermenin karşıtını, tersini, karşıt tersini söyleme ve yazma.
8. Bir koşullu önerme ile karşıt tersi arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
9. Bir koşullu önerme ile "veya"lı bileşik önerme arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
10. "Ancak ve ancak" bağlacı ile kurulan iki yönlü koşullu önermenin doğruluk değerlerini tanımlama.
11. İki yönlü koşullu önerme ile koşullu önermeler arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
12. Tanım, aksiyon, teorem, ispat kavramlarını açıklama.
13. Teoremlerin ispat yöntemlerini açıklama. [doğrudan (direkt), olmayana ergi (dolaylı), tümevarım, tümden gelim, deneme, aksine örnek verme]

Amaç 4: Bileşik önermelerle işlem yapma becerisi.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen basit önermelerden "veya", "ve" bağlaçları ile bileşik önermeler elde etme ve yazma.
2. "Veya", "ve" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin doğruluk tablolarını yapma.
3. "Veya", "ve" bağlaçları ile kurulan bileşik önermelerin değillerini söyleme ve yazma.
4. Verilen bir bileşik önermeye uygun elektrik devresini çizme.
5. Verilen bir elektrik devresine uygun bileşik önermeyi yazma.
6. Verilen iki önermeden koşullu önerme elde etme ve yazma.
7. Verilen bir koşullu önermenin karşıtını, tersini, karşıt tersini bulma ve doğruluk tablolarını yapma.
8. Verilen bir koşullu önermeyi "veya"lı önerme olarak söyleme ve yazma.
9. Verilen iki önermeden, iki yönlü koşullu önerme elde etme.

10. Verilen iki yönlü koşullu bir önermeyi koşullu önerme olarak söyleme ve yazma.
11. Verilen bir aksiyom ile teoremi karşılaştırma.
12. Verilen bir teoremin hipotezi ile hükmünü söyleme ve yazma.
13. Verilen basit bir teoremi doğrudan ve olmayana ergi yöntemi ile ispatlama. ($x-3 \rightarrow 2x+4=10$ vb.)
14. Önermeler cebiri'ni kullanarak verilen bir önerme denkleğinin doğruluğunu gösterme ve yazma.
15. Doğruluk değeri bilinen bir bileşik önermenin bileşenlerinin doğruluk değerlerini bulma ve yazma.

MANTIK

1. TERİM VE ÖNERMELER

- a) Terim, Tanımlı ve Tanımsız Terimler
- b) Önermeler

2. BİLEŞİK ÖNERMELER

3. TANIM, AKSIYOM VE TEOREM

4. İSPATIN VARLIĞI VE YÖNTEMLERİ

AÇIKLAMALAR :

Her bilimin kendine ait terimleri olduğu örneklerle açıklanacak. Matematikte tanımsız ve tanımlı terimlere örnekler verilecek.

Yakın çevrede örneklerle önerme kavramı, önermelerin denkleği ve değili verilecek. Bileşik önermelere ait özellikler doğruluk tabloları ile ispatlanacak.

Matematikte tanımın önemi vurgulanacak. Teorem, bir teoremin hipotez ve hükmü açıklanacak. Aksiyomla teorem arasındaki farklar belirlenecek.

Bir problemde veya teoremde ispatın varlığı ve önemi açıklanacak. Basit örneklerle çeşitli ispat yöntemleri kavratılacak.

İŞLENİŞ :

TERİM VE ÖNERMELER :

1. Bir bilimin terimlerinin ve matematiğin tanımlı ve tanımsız terimlerinin açıklanması. Matematikte tanımlı ve tanımsız terimlere örnekler verilmesi.
2. "Bir gün 24 saattir.", " $3+7=9$ ", " $4+3<5$ ", "Ocak ayı 31 gündür.", "Nasılsınız?", "İyi günler.", "Haydi sinemaya gidelim." gibi örnekler verilir. Öğrencilere bu örneklerin hangileri için "doğru" veya "yanlış" denilebileceği sorulur.
3. Örneklerdeki benzerlik ve farklılıkların irdelenmesi.
4. Kesin olarak doğru ya da yanlış olan ifadelerle "önerme" denildiğinin söylenmesi.
5. Öğrencilerden önermenin tanımını yapmalarının istenmesi.
6. Önermenin tanımlanması.
7. Öğrencilerden önerme örnekleri istenmesi.
8. Bir önermenin doğruluk değerlerinin neler olabileceğinin sorulması. Bir önermenin doğruluk tablosunun yapılması. İki veya üç önermenin doğruluk tablolarının yaptırılması. Daha fazla önermenin doğruluk tablosunun nasıl yapılacağının açıklanması.
9. İki önermenin denk olmasının ve denk olmamasının tanımlanması, sembolle gösterilmesi.
10. Öğrencilerin 2. aşamada verilen örneklerden önerme olanların olumsuzlarını söylemeleri. Örneklerden hareketle bir önermenin değilini tanımlamaları. Değil sembolünün tanıtılması. Öğrencilerin önerme ile değilini aynı tabloda göstermeleri.

DEĞERLENDİRME :

1. a) Çeşitli bilimlere ait terimler buldurunuz.
b) Matematikle ilgili terimler buldurunuz.
c) Vereceğiniz matematik terimlerinden tanımlı ve tanımsız olanları seçtiniz.
2. Aşağıda verilen ifadeler gibi ifadeler veriniz. Bunların içinden önerme olanları ve olmayanları seçtiniz.
"Bir hafta yedi gündür", " $3+2=5$ ", " $7+2<4$ ", "İyi geceler"
3. Yukarıda verilen ifadelerden önerme olanların doğruluk değerlerini buldurunuz.
4. Öğrencilere yanlış ve doğru olan önermeler söyletiniz.
5. 2. aşamada verilenlerden önerme olanlarının, denk olanlarını ve olmayanlarını yazdırınız.
6. P : Türkiye'nin başkenti Ankara'dır. q : $4-1>5$, r : $5+3=8$, s : A takımı B takımını yendi, gibi önermeler yazdırınız ve doğruluk değerlerini aldırınız. Önermenin ve doğruluk değerlerinin doğruluk değerlerini buldurunuz.
7. Bir önermenin, iki önermenin birden, üç önermenin birden doğruluk tablolarını yaptırınız.

KÜMELER

Amaç 1 : Kümeler ve kümelerle ilgili işlemleri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR :

1. Sonlu ve sonsuz kümeleri açıklama.
2. Alt ve özalt kümeyi tanımlama, simgeyle gösterme.
3. İki kümenin eşitliğini, alt küme tanımından faydalanarak söyleme ve gösterme.
4. Alt küme işleminin özelliklerini söyleme ve gösterme.
5. Bir kümenin alt ve özalt kümelerinin sayılarını veren bağıntıyı söyleme ve yazma.
6. İki kümenin birleşimi ve kesişimi olan kümeleri tanımlama ve sembolle gösterme.
7. Birleşim ve kesişim işlemlerine ait tek kuvvet, değişme, birleşme, dağılma özelliklerini söyleme ve gösterme.
8. İki veya üç kümenin birleşiminin eleman sayısını bulma ve yazma.
9. Evrensel kümeyi açıklama ve sembolle gösterme.
10. Bir kümenin tümleyenini tanımlama, sembolle gösterme.
11. De Morgan kurallarını söyleme ve gösterme.
12. Bir küme ile tümleyeninin birleşimini veya arakesitini söyleme ve gösterme.
13. İki kümenin farkını tanımlama, sembolle gösterme.
14. Kümelerde fark işleminin özelliklerini söyleme ve gösterme.

$$(A-A=\emptyset, \quad A-\emptyset=A, \quad \emptyset-A=\emptyset, \quad A-B \neq B-A, \quad E-A=A', \quad A-B=A \cap B')$$

Amaç 2 : Kümelerle işlem becerisi.

DAVRANIŞLAR :

1. Verilen bir kümeyi, liste, Venn şeması, ortak özellik yöntemleri ile yazma.
2. Verilen kümeler arasından eşit kümeleri seçip işaretleme.
3. Verilen en fazla üç elemanlı bir kümenin alt kümelerini söyleme ve yazma.
4. Verilen bir kümenin alt ve özalt kümelerinin sayısını bulma ve yazma.
5. Alt veya özalt kümelerinin sayısı verilen bir kümenin elemanlarının sayısını bulma ve yazma.
6. Farklı iki evrensel kümeye göre bir kümenin tümleyeni olan kümeleri söyleme ve yazma.
7. İki kümenin durumlarına göre farkları olan kümeyi söyleme ve yazma.

8. Boş kümenin, boş olmayan bir küme ile kesişimi ve birleşimi olan kümeleri söyleme ve yazma.
9. Evrensel kümenin bir küme ile kesişimi ve birleşimi olan kümeleri söyleme ve yazma.

Amaç 3: Açık önermeleri ve niceleyicileri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Açık önermeyi ve doğruluk kümesini tanımlama.
2. Her, bazı, bir tek niceleyicilerinin anlamlarını açıklama.
3. Her, bazı, bir tek niceleyicilerini kullanarak açık önermeler yapma ve onların doğruluk değerlerini yazma.
4. Niceleyiciler kullanarak yapılan önermelerin doğruluk değerlerini (olumsuzlarını) yazma.

Amaç 4: Açık önermeler ve niceleyicilerle ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen bir açık önermeden doğru ve yanlış önermeler yazma.
2. Verilen bir açık önermenin, doğruluk kümesini verilen bir kümeye göre yazma.
3. Niceleyicilerle yapılan bir önermenin, verilen bir kümeden doğruluk değerini yazma.
4. Niceleyicilerle yapılan önermelerden elde edilen bileşik önermelerin doğruluk değerlerini yazma.

KÜMELER

1. KÜMELERLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR
2. KÜMELERLE İŞLEMLER
3. AÇIK ÖNERMELER VE DOĞRULUK KÜMELERİ
4. NİCELEYİCİLER

AÇIKLAMALAR:

Öğrencilerin önceki sınıflarda aldığı bilgilerden faydalanarak küme kavramı ve gösterilmesi kısaca örneklerle açıklanacak. Sonsuz küme kavramı örneklerle açıklanacak. Kümelerin denkliği verilmeyecek. Konuların işleniş, çeşitli özellikler ve ispatlar sonlu kümelerle yapılacaktır.

Seçilen evrensel kümelere göre açık önermelerin doğruluk kümeleri bulunacaktır. Her, bazı, bir tek niceleyicilerinin anlamları açıklanarak, bunlarla açık önermeler kurulacaktır. Niceleyicili, basit ve bileşik önermelerin doğrulanmaları verilecektir.

BAĞINTI, FONKSİYON, İŞLEM

Amaç 1: Kartezyen çarpımı ve analitik düzlemi kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Sıralı ikiliyi tanımlama.
2. Sıralı ikililerin eşitliğini tanımlama.
3. İki kümenin kartezyen çarpımını tanımlama.
4. Kartezyen çarpımın değişme özelliğinin olmadığını gösterme.
5. İki kümenin eleman sayıları ile bu iki kümenin kartezyen çarpımının eleman sayısı arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
6. Öklid çatısını (dik koordinat sistemini) tanımlama.
7. Analitik düzlemi tanımlama.
8. Analitik düzlemde bir noktanın koordinatlarını tanımlama.

Amaç 2: Kartezyen çarpım ve analitik düzlem ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen eşit sıralı ikililerin bileşenlerindeki bilinmeyenleri bulma ve yazma.
2. Verilen en çok dörder elemanlı iki kümenin kartezyen çarpımını liste biçiminde yazma, şema üzerinde gösterme.
3. Verilen sonlu iki kümenin kartezyen çarpım kümesinin, eleman sayısını söyleme ve yazma.
4. A ve B gibi iki küme verildiğinde, $A \times B$ ve $B \times A$ kümeleri arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
5. Koordinatları verilen noktaları analitik düzlemde işaretleme.
6. Analitik düzlemde işaretlenen noktaların koordinatlarını Oklid çatısı üzerinde gösterme.

Amaç 3: Bağntı, özellikleri ve çeşitleri bilgisi.

DAVRANIŞLAR:

1. İkili bağntıyı tanımlama.
2. Bağntının grafiğini tanımlama.
3. Bir bağntının tersini (ters bağntıyı) tanımlama.
4. Bir bağntının yansıma, simetri, ters simetri ve geçişme özelliklerini söyleme ve yazma.
5. Denklik bağntısını tanımlama.
6. Denklik sınıflarını tanımlama.
7. Kısmî ve tam sıralama bağntılarını tanımlama.

Amaç 4: Bağntı ve özellikleriyle uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Ortak özellik yöntemiyle verilen bir bağntıyı liste yöntemiyle yazma.
2. Verilen iki kümenin birinden diğerine kaç tane bağntı yazılabileceğini bulma ve yazma.
3. Verilen bir bağntının grafiğini çizme.
4. Verilen bir bağntının tersini yazma.
5. Verilen bir bağntının tersinin grafiğini çizme.
6. Verilen bir bağntı ile tersinin grafiğini, aynı analitik düzlemde çizme ve aralarındaki ilişkiyi yazma.
7. Verilen bir bağntının denklik bağntısı olup olmadığını gösterme.
8. Verilen bir denklik bağntısında denk elemanların oluşturduğu kümeleri yazma.
9. Verilen bir bağntının kısmî sıralama bağntısı olup olmadığını gösterme.
10. Verilen bir bağntının tam sıralama bağntısı olup olmadığını gösterme.

Amaç 5: Fonksiyonu, özelliklerini ve çeşitlerini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Fonksiyonu tanımlama ve şema ile gösterme.
2. Bir fonksiyonun tanım kümesini, değer kümesini ve görüntü kümesini tanımlama.
3. Fonksiyonun grafiğini tanımlama.
4. İki fonksiyonun eşitliğini tanımlama.
5. Bire bir, örten, içine fonksiyonları tanımlama ve birbirlerine göre farklılıklarını belirtme.
6. Sonsuz kümeyi açıklama.
7. İki kümenin denliğini açıklama.

8. Özdeşlik fonksiyonunu tanımlama.
9. Sabit fonksiyonu tanımlama.
10. Sıfır fonksiyonunu tanımlama.

Amaç 6: Fonksiyonlar ve çeşitleri ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen bir bağıntının fonksiyon olup olmadığını gösterme.
2. Verilen bir fonksiyonu şema ile gösterme.
3. Şema ile verilen bir fonksiyonu liste yöntemi veya kuralı ile yazma.
4. Verilen bir fonksiyonun tanım, değer ve görüntü kümelerini gösterme, grafiğini çizme.
5. Verilen iki fonksiyonun eşit olup olmadığını gösterme.
6. Verilen bir fonksiyonun türünü söyleme.
7. Verilen bir türde fonksiyon yazma.

Amaç 7: İşlem ve özelliklerini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. İşlemi tanımlama.
2. İşlemin değişme özelliğini tanımlama.
3. İşlemin birleşme özelliğini tanımlama.
4. Bir işlemin diğer bir işlem üzerine dağılma özelliğini tanımlama.
5. İşleme göre birim (etkisiz) elemanı tanımlama.
6. İşleme göre bir elemanın tersini tanımlama.

Amaç 8: İşlem yapabilme becerisi.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen bir kümede tanımlanan bir işlemi, şema veya tablo ile gösterme.
2. Verilen bir kümede tanımlanan bir işlemin özelliklerini gösterme.
3. Verilen bir kümede tanımlanan bir işlemde belirtilen bir özelliğin bulunup bulunmadığını gösterme.
4. Verilen bir kümede tanımlanan bir işleme göre, birim elemanın olup olmadığını söyleme varsa bu birim elemanı bulma.
5. Verilen bir kümede tanımlanan ve birim elemanı bulunan bir işleme göre, belirtilen bir elemanın tersini bulma.

Amaç 9: Fonksiyonlar kümesinde işlemleri ve özelliklerini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Fonksiyonlarda bileşke işlemini tanımlama.
2. Fonksiyonlarda bileşke işleminin değişme ve birleşme özelliklerinin olup olmadığını gösterme.
3. Bileşke işlemine göre birim (etkisiz) fonksiyonu tanımlama.
4. Bir fonksiyonun bileşke işlemine göre tersini tanımlama.

Amaç 10: Fonksiyonlar kümesinde işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen en çok üç fonksiyonun bileşkesini bulma.
2. Verilen bir fonksiyonun bileşke işlemine göre tersini bulma.
3. Verilen bir fonksiyonu ile tersinin bileşkesini bulup yazma.
4. Verilen bir fonksiyon ile tersinin grafiğini aynı analitik düzlemde çizme ve aralarındaki ilişkiyi açıklama.
5. Verilen bir fonksiyonun tersinin tersini bulma ve sonucu söyleme.
6. Bir bileşke fonksiyon ile bileşenlerinden biri verildiğinde diğerini bulma ve yazma.

BAĞINTI, FONKSİYON, İŞLEM

1. KARTEZYEN ÇARPIMI VE ANALİTİK DÜZLEM
2. BAĞINTILAR
3. FONKSİYONLAR
4. İŞLEMLER
5. FONKSİYONLARDA BİLEŞKE İŞLEMİ

AÇIKLAMA :

İşlem ve özellikleri verildikten sonra fonksiyonlar kümesinde bileşke işlemi ele alınmalıdır. Birim fonksiyon ve ters fonksiyon bileşke işlemi esas alınarak gösterilmelidir. Bileşke işlemine göre $f(x)$ 'in tersi olan $f^{-1}(x)$ ile $f(x)$ 'in ters bağıntısı olan $f^{-1}(x)$ fonksiyonlarının aynı olduğu vurgulanmalıdır.

Bire bir ve örten fonksiyonlardan faydalanarak, denk kümeler ve sonsuz kümeler örneklerle açıklanmalıdır.

Örnek : $N = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$, $\mathbb{C} = \{0, 2, 4, 6, \dots\}$ kümeleri için $\mathbb{C} \subset N$ olduğu halde $f : N \rightarrow \mathbb{C}$ ye $f(x) = 2x$ fonksiyonu bire bir ve örten olduğundan $N = \mathbb{C}$ ve bunların sonsuz kümeler olması gibi.

SAYILAR

Amaç 1 : Doğal sayıları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR :

1. Doğal sayılar kümesini liste biçiminde yazma ve sembolle gösterme.
2. Doğal sayılarda toplama ve çarpma işlemlerine göre sadeleştirme kurallarını söyleme ve yazma.
3. Doğal sayılarda eşitliğin yansıma, simetri ve geçişme özelliklerini söyleme yazma.
4. Bir doğal sayının kuvvetini tanımlama.
5. Doğal sayılarda üslü ifadelerin çarpma işlemine göre özelliklerini söyleme ve gösterme.
6. Asal sayıyı ve asal çarpanları tanımlama.
7. 2, 3, 4, 5, 9, 11 sayıları ile bölünebilme kurallarını söyleme ve yazma.
8. Farklı iki asal sayının çarpımı olan bir sayı ile bölünebilme kuralını söyleme ve yazma.

Amaç 2 : Doğal sayılar ile işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR :

1. Doğal sayılar kümesinin elemanları, 3, 4, 5 sayıları ile bölündüğünde elde edilen kalanların kümelerini söyleme ve yazma.
2. Verilen bir doğal sayıyı asal çarpanlarına ayırma.
3. Verilen bir sayının 6 veya 15 ile bölünüp bölünemeyeceğini gösterme.

Amaç 3 : Tam sayıların özelliklerini kavrayabilme.

1. Doğal sayılar kümesini genişletme gereğini açıklama.
2. Tam sayılar kümesini liste biçiminde yazma ve sembolle gösterme.
3. Tam sayılar kümesinin toplama işlemine göre kapalı olup olmadığını söyleme ve yazma.
4. Tam sayılar kümesinde toplama işleminin birleşme özelliğini söyleme ve yazma.
5. Tam sayılar kümesinde toplama işlemine göre etkisiz (birim) elemanı söyleme ve yazma.
6. Tam sayılar kümesinde toplama işlemine göre bir elemanın tersini söyleme ve yazma.

7. Grubu tanımlayarak tam sayılar kümesinin toplama işlemine göre bir grup olup olmadığını söyleme ve yazma.
8. Tam sayılar kümesinde toplama işleminin değişme özelliğini söyleme ve yazma.
9. Tam sayılar kümesinin toplama işlemine göre değişmeli bir grup olup olmadığını söyleme ve yazma.
10. Tam sayılar kümesinin çarpma işlemine göre kapalı olup olmadığını söyleme ve yazma.

Amaç 4: Tam sayılar ile işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Tam sayılar kümesinde çıkarma işleminin değişme özelliği olup olmadığını örneklerle gösterme.
2. Doğal sayılar kümesinin toplama işlemine göre grup olup olmadığını gösterme.
3. Tam sayılar kümesinin çarpma işlemine göre grup olup olmadığını söyleme ve gösterme.
4. Verilen aynı veya zıt işaretli tam sayılarla toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinden bazılarını içeren bir ifadenin sonucunu bulma.

Amaç 5: Modüler aritmetiği kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. $m \in \mathbb{Z}^+$ olmak üzere tam sayıların m ile bölünmesinden elde edilen kalanların kümesini söyleme ve yazma.
2. Tam sayıları, m 'ye bölünmelerinden elde edilen kalanlarına göre sınıflandırma. (Kalan sınıfları)
3. m 'ye göre kalan sınıflarının kümesini (\mathbb{Z}/m) liste biçiminde yazma.
4. Kalan sınıflarının her birini bir denklik sınıfı yapan bağıntıyı (mod m) söyleme ve yazma.
5. \mathbb{Z}/m kümesinde toplama ve çarpma işlemlerinin özelliklerini söyleme ve gösterme.

Amaç 6: Modüler aritmetik ile işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Üslü biçimde verilen bir tam sayının başka bir tam sayıya (en çok 10) bölünmesinden kalanı, bölme işlemi yapmadan bulma.
2. \mathbb{Z}/m 'de toplama ve çarpma tablolarını yapma.
3. Üslü biçimde verilen bir sayının birler basamağındaki sayıyı bulma.
4. En çok 11'e kadar olan doğal sayılardan biri ile bölünebilme kuralını gösterme.
5. \mathbb{Z}/m 'de verilen birinci dereceden bir bilinmeyenli bir denklemi çözme, çözüm kümesini söyleme ve yazma.

Amaç 7: Rasyonel sayıların özelliklerini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Tam sayılar kümesini genişletme gereğini açıklamak.
2. Rasyonel sayılar kümesini tanımlama ve sembolle gösterme.
3. Rasyonel sayılar kümesinde eşitliği tanımlama.
4. Rasyonel sayılarda sıralamayı tanımlama.
5. Rasyonel sayıların yoğun olduğunu söyleme ve gösterme.
6. Rasyonel sayılar kümesinin toplama işlemine göre değişmeli bir grup olup olmadığını gösterme.
7. Rasyonel sayılar kümesinin çarpma işlemine göre kapalı olup olmadığını söyleme ve yazma.

8. Rasyonel sayılar kümesinde çarpma işleminin birleşme özelliği olup olmadığını gösterme.
9. Rasyonel sayılar kümesinde çarpma işleminin toplama işlemi üzerine dağılma özelliğinin olup olmadığını gösterme.
10. Halkayı tanımlayarak rasyonel sayılar kümesinin toplama ve çarpma işlemleri ile birlikte bir halka olup olmadığını söyleme ve yazma.
11. Rasyonel sayılar kümesinde çarpma işleminin değişme özelliği olup olmadığını söyleme ve yazma.
12. Rasyonel sayılar kümesinde çarpma işlemine göre birim (etkisiz) elemanı söyleme ve yazma.
13. Sıfırdan farklı her rasyonel sayının çarpma işlemine göre tersinin olup olmadığını söyleme ve yazma.
14. Cisim'i tanımlayarak rasyonel sayılar kümesinin toplama ve çarpma işlemlerine göre bir cisim olup olmadığını söyleme ve yazma.

Amaç 8: Rasyonel sayılarla işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen rasyonel sayıları sayı doğru üzerinde işaretleme.
2. Verilen bir tamsayıyı rasyonel sayı olarak yazma.
3. Verilen bir tam sayı ile bir rasyonel sayının çarpımını söyleme ve yazma.
4. Verilen rasyonel sayıları bir eşitsizlik zinciri içinde sıralama.
5. Verilen iki rasyonel sayı arasında başka rasyonel sayılar bulma.

Amaç 9: Reel sayıları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Rasyonel olmayan sayıların varlığını gösterme.
2. İrrasyonel sayıları tanımlama.
3. Reel (gerçek) sayıları tanımlama.
4. Reel sayılar kümesinin toplama ve çarpma işlemlerine göre bir cisim olduğunu söyleme ve yazma.
5. Reel sayılarda sıralama bağıntısını tanımlama.
6. Reel sayılarda sıralamanın ve eşitliğin özelliklerini söyleme ve yazma.
7. Sayı kümeleri arasında $N \subset Z \subset Q \subset R$ olduğunu söyleme ve yazma.
8. Her reel sayının bir ondalık açılımının olduğunu söyleme ve yazma.
9. Her ondalık açılımın bir reel sayı olduğunu söyleme ve yazma.
10. Devirli ondalık açılımlar ile rasyonel sayılar arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.

Amaç 10: Reel sayılarla işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen reel sayıların herbiri için ondalık açılımlar bulma.
2. Verilen devirli ondalık açılımların herbirinin gösterdiği rasyonel sayıları bulma.
3. Verilen bir eşitlik veya eşitsizliğin her iki yanına bir reel sayı ekleyip çıkan sonucu açıklama.
4. Verilen aynı yönlü iki eşitsizliği alt alta toplayıp sonucu söyleme ve yazma.
5. Verilen bir eşitlik veya eşitsizliği bir reel sayı ile çarpıp sonucu söyleme.
6. Verilen bir eşitlik veya eşitsizliği sıfırdan farklı bir sayı ile bölüp sonucu söyleme ve yazma.
7. Verilen birinci dereceden bir bilinmeyenli bir denklemin çözümünü; doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar ve reel sayılar kümesinde bulma.

8. Verilen birinci dereceden bir bilinmeyenli bir eşitsizliğin çözüm kümesini; doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar ve reel sayılar kümesinde bulup sayı doğrusu üzerinde gösterme.

Amaç 11: Mutlak değeri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Bir reel sayının mutlak değerini tanımlama ve sembolle gösterme.
2. $\forall a \in \mathbb{R}$ için $-|a| \leq a \leq |a|$ olduğunu gösterme.
3. İki reel sayının toplamının mutlak değeri ile bu sayıların mutlak değerlerinin toplamı arasındaki ilişkiyi (üçgen eşitsizliğini) söyleme ve gösterme.
4. İki reel sayının çarpımının mutlak değeri ile bu sayıların mutlak değerleri çarpımı arasındaki ilişkiyi ($x, y \in \mathbb{R}$, $|x \cdot y| = |x| \cdot |y|$) gösterme.
5. İki reel sayının birbirine bölümünün mutlak değeri ile mutlak değerlerinin birbirine bölümü arasındaki ilişkiyi ($x, y \in \mathbb{R}$ ve $y \neq 0$ için $\frac{|x|}{|y|} = \left| \frac{x}{y} \right|$) gösterme.
6. $n \in \mathbb{Z}^+$ olmak üzere $|x^n|$ ile $|x|^n$ arasındaki ilişkiyi ($x \in \mathbb{R}$, $n \in \mathbb{Z}^+$ için $|x^n| = |x|^n$) gösterme.

Amaç 12: Mutlak değerle ilgili işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen bir tek mutlak değerli terim içeren birinci dereceden mutlak değerli denklemleri reel sayılarda çözme ve çözüm kümelerini sayı doğrusunda gösterme.
2. Verilen birinci dereceden bir bilinmeyenli ve mutlak değerli bir tek terim içeren eşitsizliklerin çözüm kümelerini doğal sayılar, tam sayılar, rasyonel sayılar ve reel sayılar kümesinde bulma ve sayı doğrusu üzerinde gösterme.

Amaç 13: Üslü ifadeleri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Bir reel sayının pozitif tam kuvvetini tanımlama ve sembolle gösterme.
2. Tabanları aynı olan üslü iki ifadenin çarpımına ait kuralı söyleme ve gösterme.
3. Üsleri aynı olan üslü iki ifadenin çarpımına ait kuralı söyleme ve gösterme.
4. Tabanları aynı üslü iki ifadenin bölümüne ait kuralı söyleme ve gösterme.
5. Tabanları farklı, üsleri aynı iki ifadenin bölümüne ait kuralı söyleme ve gösterme.
6. Üslü bir ifadenin kuvvetini alma.
7. Sıfırdan farklı bir reel sayının sıfırıncı kuvvetini tanımlama.
8. Negatif üssü tanımlama.
9. Negatif tam kuvvetlerle ilgili özellikleri söyleme ve gösterme.
10. Benzer üslü ifadeleri tanımlama.
11. Benzer üslü ifadelerin toplamını tanımlama.

Amaç 14: Üslü ifadelerle işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Çarpım veya bölüm şeklinde verilen üslü iki ifadeyi sadeleştirme.
2. Verilen üslü ifadelerin toplamını ve farkını bulma.
3. Verilen üslü ifadelerin çarpımını ve bölümünü bulma.
4. Verilen bir üslü ifadenin belirtilen bir kuvvetini alma.

Amaç 15: Kareköklü ifadeleri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Negatif olmayan reel sayıların kareköklerini tanımlama.
2. Bir ifadenin, karesinin karekökünün, o ifadenin mutlak değeri ile ilişkisini gösterme.
3. Kareköklü iki terimin çarpımını tanımlama.
4. Kareköklü iki terimin bölümünü tanımlama.
5. Kareköklü bir terimin n'inci kuvvetine ait kuralı söyleme ve gösterme.

Amaç 16: Kareköklü ifadelerle işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen kareköklü ifadelerin toplamını veya farkını bulma.
2. Eşlenik ifadelerin çarpımını yapma.
3. Verilen köklü ifadelerin paydalarını rasyonel yapma.
4. Verilen kareköklü bir ifadeyi sadeleştirme.

Amaç 17: Reel sayıların rasyonel kuvvetlerini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Bir reel sayının herhangi bir pozitif tam kuvvetten kökünü tanımlama.
2. Köklü bir terimi üslü biçimde yazma.
3. Köklü bir terimin kuvvetini alma.
4. Köklü bir terimin kökünü alma.
5. Payı bir olan köklü terimleri üslü biçimde yazma.
6. Kök kuvvetleri aynı iki terimin çarpımına ait kuralı söyleme ve gösterme.
7. Kök kuvvetleri aynı iki terimin bölümüne ait kuralı söyleme ve gösterme.

Amaç 18: Reel sayıların rasyonel kuvvetleri ile işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Tabanları aynı olan veya aynı yapılabilen üslü terimleri içeren açık önermelerin çözüm kümelerini bulma.
2. Üsleri aynı olan terimleri içeren açık önermelerin çözüm kümelerini bulma.
3. Verilen köklü ifadeleri sadeleştirme.
4. Verilen köklü ifadelerin kök kuvvetlerini eşit yapma.
5. Kök içleri ve kök kuvvetleri farklı olarak verilen köklü ifadeleri çarpma ve bölme.
6. İçinde toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinden en az ikisi bulunacak şekilde verilen üslü işlemleri yapma.

SAYILAR

1. DOĞAL SAYILAR

- a) Doğal Sayılar ve Özellikleri.
- b) Doğal Sayılarda İşlemler ve Özellikleri.
- c) Doğal Sayılarda Kuvvet Kavramı.
- d) Asal Sayılar ve Bölünebilme.

2. TAMSAYILAR

- a) Tam Sayılar ve Özellikleri.
- b) Tam Sayılarda İşlemler ve Özellikleri.
- c) Modüler Aritmetik.

3. RASYONEL SAYILAR

- a) Rasyonel Sayılar ve Özellikleri.
- b) Rasyonel Sayılarda İşlemler ve Özellikleri.

4. REEL SAYILAR

- a) Reel Sayılar ve Özellikleri.
- b) Reel Sayılarda İşlemler ve Özellikleri.
- c) Reel Sayılarda Sıralama.
- d) Ondalık Açılım.
- e) Mutlak Değer.
- f) Üslü İfadeler.
- g) Kareköklü İfadeler.
- h) Rasyonel Kuvvetler.

AÇIKLAMA :

Sayılarla ilgili ön bilgiler önceki sınıflarda verildiğinden bu sınıfta sayılara bakış değişmiştir.

1. Doğal sayıların tanımı bire bir eşleme bağıntısına göre verilmeyip, sayıların bilindiği varsayılarak doğrudan liste biçiminde verilecektir.
Doğal sayılar işlenirken asal sayılar tanıtılıp asal çarpanlara ayırma üzerinde durulacak ve bölünebilme kuralları verilecektir.
2. Doğal sayılar kümesini genişletme gereği açıklanarak tam sayılara girilecektir. Tam sayılar ikililerle verilmeyip doğrudan liste biçiminde tanıtılacaktır. Toplama işleminin özellikleri örneklerle açıklanacaktır.
Matematik sistemler ayrı bir konu olarak verilmeyip sayılar içinde eritilecektir.
3. Rasyonel sayılara, tam sayılar kümesini genişletme gereği açıklanarak girilecektir. Rasyonel sayılar, $Q = \{p:q \mid P, q \in \mathbb{Z}, q \neq 0\}$ biçiminde tanıtılıp, amaçlar doğrultusunda işlenecektir.
Sayılar konusu işlenirken, fazla tekrardan kaçınmak için, birçok özellik reel sayılar konusuna alınmıştır. (Eşitlik, eşitsizlik, mutlak değer vb.)

MATEMATİK 2. DÖNEM

POLİNOMLAR

Amaç 1: Polinomlar ile ilgili temel kavramları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR :

1. Reel katsayılı ve reel değişkenli polinomu tanımlama.
2. Bir polinomun derecesini tanımlama.
3. Sıfır polinomunu tanımlama.
4. Sabit polinomu tanımlama.
5. Bir polinomun derecesini, terim sayısını, katsayılarını, başkatsayısını ve sabit terimini yazma.
6. İki polinomun eşitliğini tanımlama.
7. Polinomlar kümesi üzerine toplama ve çıkarma işlemlerini tanımlama.
8. Polinomlar kümesi üzerinde çarpma işlemini tanımlama.
9. Polinomlar kümesi üzerinde bölme işlemini tanımlama.
10. İki polinomun bölünmesinde; bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi yazma.
11. Polinomlarla fonksiyonlar arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
12. Bir $P(x)$ polinomunun $(x - a)$ ifadesi ile bölünmesinden elde edilen kalanı söyleme ve yazma.
13. Bir $P(x)$ polinomunun $(ax + b)$ ifadesi ile bölünmesinden elde edilen kalanı yazma.

Amaç 2: Polinomlarla işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen fonksiyonlar arasından polinom olanları seçip işaretleme.
2. Polinomlar kümesinin toplama ve çıkarma işlemlerine göre kapalı olup olmadığını örneklerle açıklama.
3. Sıfırdan farklı olarak verilen iki polinomun çarpımının derecesi ile çarpanların dereceleri arasındaki ilişkiyi yazma.
4. Polinomlar kümesinin çarpma işlemine göre kapalı olup olmadığını örneklerle açıklama.
5. Polinomlar kümesinin bölme işlemine göre kapalı olup olmadığını örneklerle açıklama.
6. Polinomlar kümesinin toplama ve çarpma işlemlerine göre halka oluşturduğunu gösterme.
7. Verilen bir $(P(x))$ polinomunun verilen bir $(x - a)$ ifadesi ile bölünmesinden elde edilen kalanı bulma ve yazma.
8. Verilen bir polinomun verilen $(x^2 \pm a)$, $(x^3 \pm a)$, $(x^4 \pm a)$ ifadeleri ile bölünmesinden elde edilen kalanı bulup yazma.
9. $(x - a)$ ve $(x - b)$ ifadeleri ile ayrı ayrı bölünmesinden elde edilen kalanları verilen bir polinomun $(x - a)(x - b)$ çarpımına bölünmesinden elde edilen kalanı bulup yazma.
10. Bir bölme işleminde bölen, bölüm ve kalan verildiğinde bölünen polinomu bulup yazma.

Amaç 3: Polinomların çarpanlarına ayrılmasını kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Bir polinomun çarpanlarını tanımlama.
2. Asal polinomu tanımlama.
3. Bir polinomun asal çarpanlarını tanımlama.
4. $[(a \pm b)^2, a^2 - b^2, (a \pm b)^3, a^3 \pm b^3, (a + b + c)^2]$ ifadelerinin özdeşlerini söyleme ve yazma.

Amaç 4: Polinomların çarpanlara ayrılması ile ilgili işlem yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen polinomlar arasından asal olanları seçip işaretleme.
2. Verilen bir polinomu ortak çarpan parantezine alarak çarpanlarına ayırma.
3. Verilen bir polinomu gruplandırarak çarpanlarına ayırma.
4. Verilen bir polinomu tam kare özdeşliğinden yararlanarak çarpanlarına ayırma.
5. Verilen bir polinomu iki kare farkı özdeşliğinden yararlanarak çarpanlarına ayırma.
6. Verilen bir polinomu, iki küp toplamı veya farkı özdeşliklerinden yararlanarak çarpanlarına ayırma.
7. Verilen $x^2 + bx + c$ şeklindeki bir polinomu çarpanlarına ayırma.
8. Verilen $ax^2 + bx + c$ şeklindeki bir polinomu çarpanlarına ayırma.

Amaç 5: Rasyonel İfadeleri ve denklemleri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Polinomların EKOK'unu tanımlama.
2. Polinomların EBOB'unu tanımlama.
3. Rasyonel ifadeyi tanımlama.

4. Rasyonel ifadelerde toplamayı tanımlama.
5. Rasyonel ifadelerde çarpmayı tanımlama.
6. Polinom denklemi tanımlama.
7. Polinomun köklerini (sıfır noktalarını) tanımlama.

Amaç 6: Rasyonel ifadeler ve denklemlerle uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen polinomların EKOK ve EBOB'unu bulup yazma.
2. Verilen bir rasyonel ifadeyi en sade biçime getirme.
3. Verilen iki rasyonel ifadenin toplamını ve farkını bulup yazma.
4. Verilen iki rasyonel ifadeyi birbiriyle çarpma ve bölme.
5. Birinci dereceden bir polinom denklemin kökünü bulup yazma.
6. Verilen rasyonel bir denklemin çözüm kümesini bulup yazma.
7. Verilen bir rasyonel ifadeyi, basit kesirlerin toplamı şeklinde bulup yazma.

POLİNOMLAR

1. POLİNOMLARDA TEMEL KAVRAMLAR
2. POLİNOMLARDA İŞLEMLER
3. POLİNOMLARIN ÇARPANLARINA AYRILMASI
4. RASYONEL İFADELER VE DENKLEMLER

Açıklama: Polinomlarla ilgili kavramlar öğrenci ön plânda olacak şekilde soru cevap yöntemi ile verilecek iki polinomun eşitliği ile uygulama yapılacaktır. Polinomların dört işlemi örneklerle pekiştirilecektir.

Polinomlar ve fonksiyonlar arasındaki ilişki örnekle kavratılacaktır.

Polinomların $(x - a)$, $(ax + b)$, $(x^2 \pm a)$, $(x^3 \pm a)$, $(x^4 \pm a)$ ifadeleri ile bölünmesinden elde edilen kalan verilecek. Örneklerle pekiştirilecek. Pratiklik kazandırılacak $(x - a)$ ve $(x - b)$ ile bölünmesinden elde edilen kalanlar biliniyorken, $(x - a)(x - b)$ çarpımına bölünmesinden kalanı buldurma işlemleri yapılacaktır.

Polinomların toplama ve çarpma işlemlerine göre halka olduğu gösterilecektir.

Polinomların çarpanları, çarpanlarına ayrılması ve çarpanlarına ayırma yöntemleri üzerinde titizlikle durulacaktır. $x^2 + bx + c$ ve $ax^2 + bx + c$ şeklindeki polinomların çarpanlarına ayrılması verilecektir.

Polinomların ekok'u, ebob'u verilecek. Rasyonel ifadeler, sadeleştirme üzerinde durulacaktır. Rasyonel ifadelerde toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemleri verilecek. Örneklerle pekiştirilecektir.

Polinom denklemler kavratılacaktır, çözümleri ve çözüm kümeleri örneklerle verilecek. Konular işlenirken öğrencinin faal olması, derse katılması sağlanacaktır.

GEOMETRİK KAVRAMLAR

Amaç 1: Nokta, doğru, düzlem, ışın ve uzayı kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Nokta, doğru, düzlem ve uzay kavramlarını açıklama.
2. Farklı iki noktadan geçen doğru sayısını söyleme ve yazma.
3. Doğrusal ve düzlemsel (düzlemde) noktalar kümesini tanımlama.
4. Düzlemde bir noktadan geçen doğru sayısını ve düzlemsel doğru demetini açıklama.
5. Uzayda doğru demetini açıklama.
6. İki nokta arasındaki uzaklığı tanımlama.
7. Arada olmayı tanımlama.

8. Doğru parçasını tanımlama.
9. Işını tanımlama.

Amaç 2: Nokta, doğru ve düzlem ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Koordinatları verilen iki nokta arasındaki uzaklığı hesaplama.
2. Koordinatları verilen ve doğrusal olan üç noktadan arada olanı bulma ve yazma.
3. Uç noktalarının koordinatları verilen bir doğru parçası üzerinde bulunan ve verilen özellikleri sağlayan noktaların koordinatlarını bulma ve yazma.
4. Uç noktalarının koordinatları verilen bir doğru parçasının orta noktasının koordinatlarını bulma ve yazma.
5. Uç noktalarından biri ile orta noktasının koordinatları verilen doğru parçasının diğer uç noktasının koordinatlarını bulma ve yazma.
6. Verilen bir $[AB]$ ışını üzerinde $|AX| = k$ ($k = 1, 2, 3, 4, 5$) olacak biçimde X noktalarını bulup işaretleme.

Amaç 3: Nokta, doğru ve düzlem arasındaki ilişkileri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Doğrusal (doğrudaş) olmayan farklı üç noktadan geçen düzlem sayısını söyleme ve yazma.
2. Bir doğrunun bir düzlemin içinde olmasını tanımlama.
3. Paralel doğruları tanımlama.
4. Paralellik aksiyomunu söyleme ve yazma.
5. Doğru ile düzlemin birbirine göre konumlarını söyleme ve yazma.
6. Bir doğru ile dışındaki bir noktayı içeren düzlem sayısını açıklama.
7. Kesişen iki doğruyu içeren düzlem sayısını açıklama.
8. Kesişen iki düzlemin arakesitini söyleme ve yazma.
9. İki düzlemin birbirine göre konumlarını söyleme ve yazma.

Amaç 4: Nokta, doğru ve düzlem ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. "İki noktadan bir doğru geçer" aksiyomuna çevreden uygun örnekler söyleme.
2. Verilen paralel iki doğruyu içeren düzlem sayısını söyleme ve yazma.
3. "Doğrusal olmayan farklı üç noktadan bir düzlem geçer" aksiyomuna çevreden uygun örnekler söyleme.

Amaç 5: Açı ile ilgili temel kavramları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Açığı tanımlama.
2. Bir açının yönünü açıklama.
3. Açı ölçüsü birimlerinden dereceyi, çember yayı yardımı ile tanımlama.
4. Bir açının ölçüsünü tanımlama.
5. Dik açığı tanımlama.
6. İki doğrunun dikliğini tanımlama.
7. Dar açığı tanımlama.
8. Geniş açığı tanımlama.
9. Bir açının tümler (dikler) açısını tanımlama.
10. Bütünler açıları tanımlama.
11. Tam açığı tanımlama.

12. Eş açıları tanımlama.
13. Paralel iki doğruyu üçüncü bir doğru kestiğinde oluşan açılar arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
14. Karşılıklı olarak kenarları paralel iki açının ölçüleri arasındaki bağıntıları söyleme ve gösterme.
15. Karşılıklı olarak kenarları dik iki açının ölçüleri arasındaki bağıntıları söyleme ve gösterme.
16. Bir açının açıortayını tanımlama, özelliklerini söyleme ve yazma.

Amaç 6: Açılar ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Açı çeşitlerine çevreden uygun örnekler gösterme.
2. Verilen bir açıya eş bir açıyı pergel ve cetvel kullanarak çizme.
3. Verilen bir dar açının tümleyenini bulma.
4. Verilen bir açının bütünleyenini bulma.
5. Komşu bütünler iki açının açıortayları arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.

ÜÇGENLER

Amaç 1: Üçgen ile ilgili temel kavramları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Çokgeni tanımlama.
2. Özel bir çokgen olarak üçgeni tanımlama.
3. Üçgen çeşitlerini söyleme ve yazma.
4. Bir üçgenin yardımcı elemanlarını tanımlama. (Kenarortay, açıortay, yükseklik)
5. İki üçgen arasında kurulan bire bir eşlemeyi açıklamak.
6. İki üçgenin eşliğini tanımlama.
7. K.A.K. Eşlik aksiyomunu söyleme ve yazma.
8. Üçgenlerde eşlik teoremlerini söyleme ve gösterme. (A.K.A. - K.K.K.)
9. Bir üçgende, kenarlar ile açılar arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
10. Bir üçgende kenar uzunlukları arasındaki bağıntıları söyleme ve yazma. (Üçgen eşitsizliği)

Amaç 2: Üçgenlerin elemanları ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen bir ikizkenar üçgende tabana ait kenarortayın özelliklerini söyleme ve gösterme.
2. Verilen iki eş üçgenin karşılıklı yardımcı elemanları arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
3. Kenar uzunlukları verilen bir üçgenin, açıların ölçüleri arasındaki sıralamayı söyleme ve yazma.
4. İki kenar uzunluğu verilen bir üçgenin, üçüncü kenar uzunluğunun alabileceği değerler kümesini söyleme ve yazma.
5. Verilen bir dik üçgende hipotenüse ait kenarortay ile hipotenüs arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
6. Bir açısının ölçüsü 30° olan bir dik üçgende, kenar uzunlukları arasındaki bağıntıyı söyleme ve yazma.
7. Verilen bir üçgende bir dış açı ile bu dış açıya komşu olmayan iç açılar arasındaki bağıntıyı söyleme ve gösterme.

8. Bir üçgenin iç açılarının ölçüleri toplamını söyleme ve gösterme.
9. Bir üçgende iki açının iç açıortaylarının oluşturduğu açının ölçüsü ile üçgenin üçüncü açısının ölçüsü arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
10. Bir üçgende iki açının dış açıortaylarının oluşturduğu açının ölçüsü ile üçgenin üçüncü açısının ölçüsü arasındaki bağıntıyı söyleme ve gösterme.

ÜÇGENLERDE BENZERLİK

Amaç 1: Üçgenlerde benzerliği kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Üçgenlerde benzerliği ve benzerlik oranını tanımlama. (K.A.K.)
2. Yükseklikleri eşit olan iki üçgenin alanları ile taban uzunlukları arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
3. Bir üçgenin bir kenarına paralel olan ve öteki iki kenarını kesen doğrunun bu kenarlar üzerinde ayırdığı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme. (Temel orantı teoremi)
4. Bir üçgenin iki kenarını farklı noktalarda kesen bir doğru bu kenarlar üzerinde orantılı doğru parçaları ayırdığında, bu doğru ile üçgenin üçüncü kenarı arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
5. İki üçgen arasında kurulan bir bire bir eşlemede, eşlenen açıların ölçüleri eşit ise bu üçgenler arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme. (A.A.A. Benzerlik teoremi)
6. İki üçgenin köşeleri arasında kurulan bir bire bire eşlemede, eşlenen kenarların uzunlukları orantılı ise bu üçgenler arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme. (K.K.K. Benzerlik Teoremi)
7. Benzerlik oranı 1 olan iki üçgen arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
8. Paralel en az 3 doğrunun farklı 2 kesen üzerinde ayırdığı karşılıklı doğru parçaları arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme. (1. Tales Teoremi)
9. Kesişen iki doğru, paralel iki doğru tarafından kesildiğinde oluşan üçgenlerin karşılıklı kenarları arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme. (2. Tales Teoremi)
10. Bir üçgende ağırlık merkezinin özelliğini söyleme ve yazma.

Amaç 2: Benzer üçgenler ile ilgili problem çözebilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Kenar uzunlukları verilen iki üçgenin benzer olup olmadıklarını söyleme ve yazma.
2. Verilen benzer iki üçgenin benzerlik oranını bulma ve yazma.
3. Karşılıklı elemanları (açı veya kenarları) verilen iki üçgenin benzer olup olmadıklarını söyleme ve yazma.
4. Bir üçgende bir açıortayın, bu açının karşısındaki kenar üzerinde ayırdığı doğru parçaları ile komşu kenarlar arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme. (Açı ortay teoremi)
5. Verilen benzer iki üçgende karşılıklı yardımcı elemanların uzunlukları oranı ile benzerlik oranı arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
6. Verilen benzer iki üçgenin çevre uzunlukları oranı ile benzerlik oranı arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
7. Bir doğru üzerinde, verilen iki noktaya olan uzaklıkları oranı verilen noktaları bulma. (İçten ve dıştan bölen noktalar)
8. Benzer iki üçgenin alanları oranı ile benzerlik oranı arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
9. Benzerlik oranı verilen iki üçgenin alanları oranını bulma.

Amaç 3: Dik üçgenlerde metrik bağıntıları kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Bir dik üçgende pisagor teoremini söyleme gösterme.
2. Bir dik üçgen ile bu üçgenin hipotenüsüne ait yüksekliğin oluşturduğu üçgenler arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
3. Bir dik üçgende yükseklik bağıntısını söyleme ve gösterme.
4. Bir dik üçgende dik kenar bağıntısını söyleme ve gösterme.

Amaç 4: Dik üçgenlerde metrik bağıntılar ile uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Bir dik üçgende hipotenüse ait yüksekliğin hipotenüsten ayırdığı doğru parçalarının uzunlukları verildiğinde, üçgenin diğer elemanlarının uzunluklarını bulup yazma.
2. Bir dik üçgende dik kenarlar, yükseklik ve yüksekliğin hipotenüs üzerinde ayırdığı parçalardan herhangi ikisinin uzunluğu verildiğinde diğerlerinin uzunluklarını bulma.

ÇOKGENLER

Amaç 1: Çokgenleri ve çeşitlerini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Çokgen, çokgenin kenarı, çokgenin iç açısı, çokgenin dış açısı ve çokgenin köşegeni kavramlarını tanımlama.
2. Dışbükey, içbükey ve düzgün çokgeni tanımlama.
3. Bir çokgende kenar sayısı ile köşegen sayısı arasındaki bağıntıyı açıklama.
4. Çokgende kenar sayısı ile iç ve dış açılarının ölçüleri toplamı arasındaki bağıntıları söyleme ve gösterme.
5. Dörtgeni tanımlama.
6. Dörtgenin iç açılarının ölçüleri toplamını söyleme ve gösterme.
7. Yamuğu tanımlama.
8. Bir yamuğun açıları arasındaki bağıntıları söyleme ve gösterme.
9. Bir yamuğun orta tabanını tanımlama.
10. İkizkenar yamuğu tanımlama, özelliklerini söyleme ve gösterme.
11. Paralelkenarı tanımlama özelliklerini söyleme ve gösterme.
12. Deltoiti tanımlama, özelliklerini söyleme ve gösterme.
13. Eşkenar dörtgeni tanımlama, özelliklerini söyleme ve gösterme.
14. Dikdörtgeni tanımlama, özelliklerini söyleme ve gösterme.
15. Kareyi tanımlama, özelliklerini söyleme ve gösterme.

Amaç 2: Çokgenler ile ilgili problem çözebilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Kenar sayısı verilen bir çokgenin köşegen sayısını hesaplama.
2. Kenar sayısı verilen bir çokgenin iç açılarının ölçüleri toplamını hesaplama.
3. İç açılarının ölçüleri toplamı verilen bir çokgenin kenar sayısını hesaplama.
4. Bir açısının ölçüsü verilen bir düzgün çokgenin kenar sayısını hesaplama.
5. Verilen bir dikdörtgende köşegenler arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
6. Bir açısının ölçüsü verilen bir paralelkenarın diğer açıların ölçülerini hesaplama.
7. Bir paralelkenarda, bir köşegenin paralelkenardan ayırdığı iki üçgen arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
8. Çokgenler ve özellikleri ile ilgili verilen bir problemi çözme.

GEOMETRİK YER

Amaç 1: Düzlemde geometrik yeri kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Geometrik yeri tanımlama.
2. Bir noktadan eşit uzaklıktaki noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.

3. Bir doğrudan eşit uzaklıktaki noktaların geometrik yerlerini söyleme ve çizme.
4. Paralel iki doğrudan eşit uzaklıktaki noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
5. Kesişen iki doğrudan eşit uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
6. Bir üçgenin kenarlarından eşit uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini bulma.
7. Bir doğru parçasının uç noktalarından eşit uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
8. Bir üçgenin köşelerinden eşit uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini bulma.
9. Bir doğru parçasını dik açı altında gören noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
10. Bir üçgeni pergel ve cetvel kullanarak çizme ve çizimi açıklama.

Amaç 2: Düzlemde geometrik yer ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Verilen bir noktadan belirtilen uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
2. Verilen bir doğrudan belirtilen uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerlerini söyleme ve çizme.
3. Verilen bir açının kenarlarından eşit uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
4. Verilen bir doğru parçasının uç noktalarından eşit uzaklıkta bulunan noktaların geometrik yerini söyleme ve çizme.
5. Elemanları (veya yardımcı elemanları) uygun şekilde verilen bir üçgeni çizme.
6. Bir veya daha çok geometrik yeri içine alacak şekilde verilen bir problemi çözme.

ANALİTİK GEOMETRİ

Amaç 1: Analitik düzlemde uzaklığı ve doğru denklemini kavrayabilme.

DAVRANIŞLAR:

1. Analitik düzlemin noktaları ile reel sayı ikilileri arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
2. Analitik düzlemin iki noktası arasındaki uzaklık ile bu noktaların koordinatları arasındaki bağıntıyı söyleme ve gösterme.
3. Bir doğru parçasının orta noktasının koordinatları ile uç noktalarının koordinatları arasındaki bağıntıları söyleme ve gösterme.
4. İki noktası bilinen doğrunun denklemini bulma ve yazma.
5. Bir doğrunun eğim açısını tanımlama.
6. Bir doğrunun eğimini tanımlama.
7. Eğim ile eğim açısı arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.
8. Bir noktası ve eğimi bilinen doğrunun denklemini bulma ve yazma.
9. Paralel iki doğrunun eğimleri arasındaki ilişkiyi söyleme ve gösterme.
10. Koordinat eksenlerine paralel olan doğruların eğimlerini söyleme ve yazma.
11. Koordinat eksenlerinin ve bu eksenlere paralel olan doğruların denklemlerini söyleme ve yazma.
12. $D = \{(x, y) | y = mx + n, m, n \in \mathbb{R}, (x, y) \in \mathbb{R} \times \mathbb{R}\}$ kümesini analitik düzlemde gösterme.
13. $ax + by + c = 0$ biçimindeki bir denklemin düzlemde bir doğru temsil ettiğini (a, b, c 'nin alacağı değerlere göre irdeleyerek) gösterme.
14. İki doğrunun kesişme noktasının koordinatlarını bulma ve yazma.
15. İki bilinmeyenli lineer denklem sisteminin çözüm kümesini analitik düzlemde yorumlama.

16. Eksenlere paralel olmayan birbirine dik iki doğrunun eğimleri arasındaki ilişkiyi söyleme ve yazma.

Amaç 2 : Analitik düzlemde uzaklık ve doğru denklemi ile ilgili uygulama yapabilme.

DAVRANIŞLAR :

1. Verilen bir sayı ikilisine analitik düzlemde karşılık gelen noktayı bulma ve işaretleme.
2. Köşelerinin koordinatları verilen bir çokgenin kenar uzunluklarını hesaplama ve yazma.
3. Köşelerinin koordinatları verilen bir çokgenin kenar orta noktalarının koordinatlarını bulma ve yazma.
4. Kenar orta noktalarının koordinatları, verilen bir üçgenin köşelerinin koordinatlarını bulma ve yazma.
5. Köşelerinin koordinatları verilen bir çokgenin kenarlarını taşıyan doğruların denklemlerini yazma.
6. Bir noktası ve eğimi verilen doğrunun denklemini yazma.
7. Koordinat eksenlerinin açıortay doğrularının denklemlerini bulma ve yazma.
8. Bir noktası verilen ve x eksenine paralel olan doğrunun denklemini yazma.
9. Verilen bir noktadan geçen ve y eksenine paralel olan doğrunun denklemini yazma.
10. Köşelerinin koordinatları verilen bir üçgenin kenarlarını ve yüksekliklerini taşıyan doğruların denklemlerini yazma.
11. Üç köşesinin koordinatları verilen bir paralelkenarın dördüncü köşesinin koordinatlarını bulma ve yazma.
12. Denklemleri verilen iki doğrunun kesim noktasını bulma.
13. Verilen bir bilinmeyenli lineer denklemi çözme ve çözüm kümesini analitik düzlemde gösterme.
14. Verilen iki bilinmeyenli lineer denklemin çözüm kümesini bulma ve analitik düzlemde gösterme.
15. Verilen iki bilinmeyenli bir lineer denklem sisteminin çözüm kümesini bulma.
16. Koordinat eksenlerini kestiği noktaların koordinatları verilen doğrunun denklemini yazma.

GEOMETRİK KAVRAMLAR

1. Nokta, Doğru, Düzlem ve Uzay
2. AÇI
 - a) Açının Yönü ve Ölçüsü
 - b) Açı Çeşitleri
 - c) Kenarları Paralel ve Kenarları Dik Açılar
 - d) Açıortay
3. ÜÇGENLER
 - a) Üçgen Çeşitleri
 - b) Üçgenin Elemanları
 - c) Eş Üçgenler
 - d) Üçgenlerde Açı - Kenar İlişkileri
4. ÜÇGENLERDE BENZERLİK
 - a) Benzerlik Aksiyomu ve Teoremleri
 - b) Benzerlik Oranı

- c) Tales Teoremleri
- d) Benzer Üçgenlerde Çevre ve Alan İlişkileri
- e) Dik Üçgenlerde Metrik Bağlantılar
- 5. ÇOKGENLER
 - a) Çokgenin Açıları, Kenarları ve Köşegenleri
 - b) Çokgenlerde Açı - Kenar İlişkileri
 - c) Dörtgen Çeşitleri ve Özellikleri
- 6. GEOMETRİK YER
 - a) Geometrik Yer Çeşitleri
 - b) Üçgen Çizimleri
- 7. ANALİTİK GEOMETRİ
 - a) Dik Çatı
 - b) İki Nokta Arasındaki Uzaklık
 - c) Bir Doğru Parçasının Orta Noktası
 - d) Doğru Denklemi
 - e) Paralel ve Dik Doğruların Eğimleri Arasındaki İlişkiler

ÜÇGENLERDE BENZERLİK

AÇIKLAMA

Üçgenlerin benzerliğinin tanımı değişmiş olup K.A.K. bağıntısı tanım olarak alınmıştır.

Diğer teoremler bu tanım esas alınarak ispatlanacaktır.

Temel orantı teoremi, karşıtı, A.A.A. Benzerlik Teoremi, K.K.K. Benzerlik teoremleri verildikten sonra Tales teoremleri verilecektir. Teoremler örnek problemlerle pekiştirilecektir.

Açıortay teoremi verilecek, benzer iki üçgende karşılıklı yardımcı elemanların uzunlukları oranı ile benzerlik oranı arasındaki ilişkiler kavratılacak. Benzer iki üçgenin alanları oranı ile benzerlik oranı arasındaki ilişkiler verilecektir. Sonra dik üçgende metrik bağlantılar kavratılacaktır. (Pisagor ve Öklit Bağ)

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Tarihi : 7.9.1991

Karar Sayısı : 164

Konu : Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan İmam - Hatip Liselerine ait Öğretim Programının kabulü.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 5.9.1991 tarih ve 4847 sayılı teklif yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülerek kabul edilen, Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayan İmam - Hatip Liselerine ait öğretim programının, denenip geliştirilmek üzere bağlı örneğine göre 1991 - 1992 Öğretim Yılından itibaren uygulamaya konulması hususunun Bakanlık arz'ı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

7/9/1991

Avni AKYOL

Milli Eğitim Bakanı

**DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN
İMAM - HATİP LİSELERİNE AİT PROGRAM
(ORTAK KÜLTÜR DERSLERİ)**

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	1	3	9
	2	3	
	3	3	
Felsefe	1	2	4
	2	2	
Tarih	1	3	6
	2	3	
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	2	4
	2	2	
Coğrafya	1	2	4
	2	2	
Matematik	1	4	8
	2	4	
Fen Bilimleri	1	4	8
	2	4	
Yabancı Dil	1	4	8
	2	4	
Beden Eğitimi	1	2	4
	2	2	
Millî Güvenlik Bilgisi	1	2	2
			57

ORTAK MESLEK DERSLERİ

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Kur'an-ı Kerim	1	2	20
	2	6	
	3	6	
	4	6	
Arapça	1	4	20
	2	5	
	3	5	
	4	6	
Akaid	1	4	4
Kelâm	1	4	4
Fıkıh	1	4	8
	2	4	
Tefsir	1	4	8
	2	4	

Hudis	1	4	8
	2	4	
Siyer	1	2	4
	2	2	
Dinler Tarihi	1	4	4
Hitabet ve Mesleki Uygulama	1	4	8
	2	4	
			88

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Kur'an-ı Kerim	5	6	
	6	6	
	7	6	18
Arapça	5	6	
	6	6	
	7	6	18
Fıkıh	3	4	8
	4	4	
Tefsir	3	4	8
	4	4	
Hadis	3	4	8
	4	4	
Hitabet ve Mesleki Uygulama	3	4	8
	4	4	
Hüsn-ü Hat	1	3	6
	2	3	
Dini Müsiki	1	3	
	2	3	12
	3	3	
	4	3	
Tezhip	1	2	
	2	2	8
	3	2	
	4	2	
Mezhepler Tarihi	1	4	4
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebiyat	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Edebi Sanatlar	1	6	6

Türk Edebiyatı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Edebi Metinler	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Felsefi Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1	3	6
	2	3	
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1	4	
	2	4	12
	3	4	
İslâm Tarihi	1	4	4
Osmanlı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Sanat Tarihi	1	4	8
	2	4	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1	4	8
	2	4	
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Jeoloji	1	4	4
Matematik	3	6	20
	4	6	
	5	8	
Bilgisayar	1	4	8
	2	4	
İleri Matematik	1	6	12
	2	6	
Geometri	1	4	12
	2	4	
	3	4	
Trigonometri	1	2	4
	2	2	
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6

Ileri Fen (Fizik - Kimya - Biyoloji)	1 2	6 6	12
Biyoloji	1 2 3	4 6 6	16
Bilim ve Teknoloji	1	2	2
Fizik	1 2 3	6 6 6	18
Kimya	1 2 3	4 6 6	16
Yabancı Dil	3 4 5	6 6 8	20
Takviyeli Yabancı Dil	1 2 3 4 5	2 2 4 4 6	18
İkinci Yabancı Dil	1 2 3 4 5	4 4 6 6 8	28
Beden Eğitimi	3 4	4 4	8
Spor	1 2 3 4	4 4 4 4	16
Resim	1 2 3 4 5	4 4 4 4 4	20
Müzik	1 2 3 4 5	4 4 4 4 4	20
Turizm	1 2	4 4	8
Daktilografi	1 2	4 4	8

Ekonomi	1	4	4
İşletme	1	4	4
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Hukuk Bilgisi	1	4	4
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	4	4
İnsan İlişkileri	1	2	2
Hızlı Okuma Teknikleri	1	2	2

AÇIKLAMALAR

1. Öğrenciler ilk dönemde ortak derslerden Türk Dili 1, Tarih 1, Matematik 1, Fen Bilimleri 1, Yabancı Dil 1, Kur'an-ı Kerim 1, Arapça 1 derslerini almak zorundadırlar. Bunun amacı öğrencinin kendisini temel alanlarda denemesi ve tanımasıdır.

Matematik 1'i alan bir öğrenci başarısız olduğu takdirde bu dersi ikinci dönem tekrar alır. Gene başarılı olamazsa istenilen krediyi seçmeli derslerle tamamlar. Öğrenci Matematik II'yi ikinci dönem Matematik I'le birlikte alabileceği gibi başka bir dönemde alması da mümkündür. Matematik II'yi başaramadığı takdirde müteakip dönemde tekrarlar. Yine başaramazsa seçmeli derslerle krediyi tamamlar. Ortak kültür ve meslek derslerinin hepsinde uygulama bu şekilde yapılacaktır. Ancak Türk Dili ve Kur'an-ı Kerim derslerinden başarılı olmak esastır. Öğrencinin bu derslerden başarılı olabilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.

2. Ortak derslerden Felsefe 1-2 programları ikinci dönemden sonra alınır.

3. Seçmeli derslerin seçimi isteğe bağlı olmakla birlikte o derse ait programların sıra takip etmesi ve önceden alınması gereken derslerin gözönünde bulundurulması uygun olacaktır.

4. İmam - Hatip Liseleri sekiz dönemlik okullardır. Ancak, en az 192 krediyi tamamlayan öğrenciye İmam - Hatip Lisesi diploması düzenlenebilir.

5. Toplam 192 kredi 8 döneme göre, her dönem için ortalama 24 kredidir.

6. Öğrenci her dönemde en az 24 en çok 36 kredi/saat ders almak zorundadır.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Tarihi : 7.9.1991

Karar Sayısı : 163

Konu : Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini uygulayacak olan bazı okullara ait dersleri ve haftalık kredi-saatlerini gösterir programların kabulü.

Ortaöğretim kurumları için düzenlenen "Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliği"ni uygulayacak olan; Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmi (Anadolu Liseleri) ve Özel Okullar ile Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi (Resim, Müzik Bölümleri) ve Fen Lisesine ait dersleri ve bu derslerin haftalık kredi saatlerini gösterir programların, denenip geliştirilmek ve 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren kademeli olarak uygulanmak üzere bağlı örneklerine göre kabulü hususunun Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

7/9/1991

Aynî AKYOL

Millî Eğitim Bakanı

DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN VE BİR KISIM DERSLERİN ÖĞRETİMİNİ YABANCI DİLLE YAPAN RESMÎ VE ÖZEL LİSELERE AİT PROGRAM ORTAK DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	1 3 2 3 3 3	9
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1 2 2 2 3 2	6
Felsefe	1 2 2 2	4
Tarih	1 3 2 3	6
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1 2 2 2	4
Coğrafya	1 2 2 2	4
Matematik	1 4 2 4	8
Fen Bilimleri	1 4 2 4	8
Yabancı Dil	1 8 2 8 3 8 4 8	32
Beden Eğitimi	1 2 2 2	4
Millî Güvenlik Bilgisi	1 2	2

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Adı	Haftalık	Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebiyat	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Edebi Sanatlar	1	6	6
Türk Edebiyatı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Edebi Metinler	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Felsefi Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1	3	6
	2	3	
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1	4	
	2	4	12
	3	4	
İslâm Tarihi	1	4	4
Osmanlı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Sanat Tarihi	1	4	8
	2	4	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Türkiye Beşeri ve	1	4	8
Ekonomik Coğrafyası	2	4	
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Jeoloji	1	4	4
Matematik	3	6	
	4	6	20
	5	8	
Bilgisayar	1	4	8
	2	4	
Kiri Matematik	1	6	12
	2	6	
Geometri	1	4	
	2	4	12
	3	4	

Trigonometri	1 2	2 2	4
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
İleri Fen (Fizik - Kimya - Biyoloji)	1 2	6 6	12
Biyoloji	1 2 3	4 6 6	16
Bilim ve Teknoloji	1	2	2
Fizik	1 2 3	6 6 6	18
Kimya	1 2 3	4 6 6	16
Yabancı Dil	5	8	8
Takviyeli Yabancı Dil	1 2 3 4 5	2 2 4 4 6	18
İkinci Yabancı Dil	1 2 3 4 5	4 4 6 6 8	28
İngiliz Dili ve Edebiyatı	1 2 3	6 6 6	18
Fransız Dili ve Edebiyatı	1 2 3	6 6 6	18
Alman Dili ve Edebiyatı	1 2 3	6 6 6	18
Bedен Eğitimi	3 4	4 4	8
Spor	1 2 3 4	4 4 4 4	16
Resim	1 2 3 4 5	4 4 4 4 4	20

Müzik	1	4	20
	2	4	
	3	4	
	4	4	
	5	4	
Turizm	1	4	8
	2	4	
Daktilografi	1	4	8
	2	4	
Ekonomi	1	4	4
	2	4	
İşletme	1	4	4
	2	4	
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
	2	4	
Halk Bilim	1	4	4
	2	4	
Hukuk Bilgisi	1	4	4
	2	4	
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	4	4
	2	4	
İnsan İlişkileri	1	2	2
	2	2	
Hızlı Okuma Teknikleri	1	2	2

AÇIKLAMALAR

1. Öğrenciler ilk dönemde ortak derslerden Türk Dili 1, Tarih 1, Matematik 1, Fen Bilimleri 1, Yabancı Dil 1 derslerini almak zorundadırlar. Bunun amacı, öğrencinin kendisini temel alanlarda denemesi ve tanınmasıdır.

Matematik 1'i alan bir öğrenci başarısız olduğu takdirde bu dersi ikinci dönem tekrar alır. Yine başarılı olamazsa istenilen krediyi seçmeli derslerle tamamlar. Öğrenci Matematik 2'yi ikinci dönem Matematik 1'le birlikte alabileceği gibi, başka bir dönemde alması da mümkündür. Matematik 2'yi başaramadığı takdirde müteakip dönemde tekrarlar. Yine başaramazsa seçmeli derslerle krediyi tamamlar. Ortak derslerin hepsinde uygulama bu şekilde yapılacaktır. Ancak, Türk Dili dersinden başarılı olmak esastır. Öğrencinin bu dersten başarılı olabilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.

2. Ortak derslerden Felsefe 1-2 programları ikinci dönemden sonra alınır.

3. Seçmeli derslerin seçimi isteğe bağlı olmakla birlikte o derse ait programların sıra takip etmesi ve önceden alınması gereken derslerin gözönünde bulundurulması uygun olacaktır.

4. Öğrencinin, Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Resmî veya Özel Liseyi bitirebilmesi için en az 156 kredi alması gerekir.

5. Toplam 156 kredi altı döneme göre, her dönem için ortalama 26 kredidir. Öğrenci her dönemde en az 22, en çok 34 kredi/saat ders almak zorundadır.

6. En az 156 krediyi tamamlayan öğrencinin, hangi alanda liseyi bitirdiği, aldığı ve başardığı seçmeli derslere göre belirlenir. Liseyi bitirdiği alan öğrencinin diplomasına yazılır.

Liseyi bitirme alanları, bu alanlara ait dersleri Ek'li listede gösterildiği üzere şunlardır:

1. Fen Bilimleri Alanı
2. Sosyal Bilimler Alanı
3. Sanat Alanı
4. Spor Alanı
5. Türkçe - Matematik Alanı
6. Yabancı Dil Alanı
7. Genel Kültür Alanı

Mezun olma şartlarını taşıyan öğrencinin, seçmeli derslerden aldığı toplam kredinin en az 1/3'üne ait kredi toplamı ve bu 1/3'lük krediye ait dersler, hangi alana uyuyorsa öğrenciye o alana ait diploma, bu oranın hiç birine uymaması halinde ise öğrenciye Genel Kültür Alanı diploması verilir.

7. Bir Kısım Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Liselerde ortak derslerden Matematik 1-2, Fen Bilimleri 1-2 programları yabancı dille okutulur.

FEN BİLİMLERİ ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Fizik	1	6
	2	6
	3	6
Kimya	1	4
	2	6
	3	6
Biyoloji	1	4
	2	6
	3	6
İleri Fen (Fizik, Kimya, Biyoloji)	1	6
	2	6
	3	6
Matematik	4	6
	1	2
Bilim ve Teknoloji	1	4
Bilim Tarihi	1	6
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	8
Sağlık Bilgisi	1	4
	2	4
Jeoloji	1	4
	1	4
Bilgisayar	2	4
	1	4
İstatistik	1	2
Araştırma Teknikleri	1	2
	2	2

Çevre ve İnsan	1	4	4
Mantık	1	4	4
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
			128 : 3 = 42

SOSYAL BİLİMLER ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Edebiyat	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Türk Edebiyatı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Felsefi Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1	3	6
	2	3	
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1	4	12
	2	4	
	3	4	
Osmanlı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Türkiye Beşeri Ekonomik Coğrafyası	1	4	8
	2	4	
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Turizm	1	4	8
	2	4	
Ekonomi	1	4	4
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Hukuk Bilgisi	1	4	4

	1	4	4
İslâm Tarihi	1	2	4
Trafik Bilgisi	2	2	4
Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	4
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	4
İstatistik	1	4	2
İnsan İlişkileri	1	2	148 : 3 = 49

SPOR ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
	1	3	6
Psikoloji	2	3	4
	1	4	4
Mantık	1	4	8
Geometri	1	4	16
Bilgisayar	2	4	16
Biyoloji	1	4	16
	2	6	16
	3	6	16
Spor	1	4	16
	2	4	16
	3	4	16
	4	4	16
Müzik	1	4	8
	2	4	8
Turizm	1	4	8
	2	4	8
Sağlık Bilgisi	1	4	4
	2	4	4
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	2	4
Trafik Bilgisi	1	2	8
	2	4	8
Beden Eğitimi	3	4	2
	4	4	6
İnsan İlişkileri	1	3	6
Sosyoloji	1	3	106 : 3 = 35
	2	3	

YABANCI DİL ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebi Metinler	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Yabancı Dil	5	8	8
Takviyeli Yabancı Dil	1	2	
	2	2	
	3	4	18
	4	4	
	5	6	
II. Yabancı Dil	1	4	
	2	4	
	3	6	28
	4	6	
	5	8	
İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Fransız Dili ve Edebiyatı	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Alman Dili ve Edebiyatı	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Turizm	1	4	8
	2	4	
Daktilografi	1	4	8
	2	4	
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4

Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İnsan İlişkileri	1	2	2
			204 : 3 = 68

TÜRKÇE - MATEMATİK ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebî Metinler	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Bilgisayar	1	4	8
	2	4	
Mantık	1	4	4
Bilim Tarihi	1	4	4
Matematik	3	6	20
	4	6	
	5	8	
İleri Matematik	1	6	12
	2	6	
Geometri	1	4	12
	2	4	
	3	4	
Trigonometri	1	2	4
	2	2	
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
Fizik	1	6	12
	2	6	
Kimya	1	4	10
	2	6	
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	4	4
Bilim ve Teknoloji	1	2	2
			138 : 3 = 46

SANAT ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4 5	8
Edebiyat	1 2 3	18
Edebi Sanatlar	1	6
Edebi Metinler	1 2 3	18
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6
Psikoloji	1 2	6
Sanat Tarihi	1 2	8
Resim	1 2 3 4 5	20
Müzik	1 2 3 4 5	20
Turizm	1 2	8
Çevre ve İnsan	1	4
Halk Bilim	1	4
İnsan İlişkileri	1	2
Biyoloji	1 2	10

138 : 3 = 46

GENEL KÜLTÜR ALANI

Diğer alanlardan hiç birine girmeyen fakat ortak dersler ve seçmeli derslerle liseyi bitirmek için gerekli krediyi tamamlayan öğrencilere ait alan.

**DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN
FEN LİSELERİNE AİT PROGRAM**

ORTAK DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	1 2 3	9

	1	2	4
Trafik Bilgisi	2	2	
	1	2	4
Araştırma Teknikleri	2	2	
	1	2	2
İnsan İlişkileri			204 : 3 = 68

TÜRKÇE - MATEMATİK ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
	4	4	8
Türk Dili	5	4	
	1	6	
Edebî Metinler	2	6	18
	3	6	
	1	3	6
Psikoloji	2	3	
	1	4	8
Bilgisayar	2	4	
	1	4	4
Mantık	1	4	4
Bilim Tarihi	1	4	
	3	6	
Matematik	4	6	20
	5	8	
	1	6	12
İleri Matematik	2	6	
	1	4	
Geometri	2	4	12
	3	4	
	1	2	4
Trigonometri	2	2	
	1	6	6
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	12
	1	6	
Fizik	2	6	
	1	4	10
Kimya	2	6	
	1	2	4
Trafik Bilgisi	2	2	
	1	2	4
Araştırma Teknikleri	2	2	
	1	4	4
İstatistik	1	2	2
Bilim ve Teknoloji	1	2	138 : 3 = 46

SANAT ALANI

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4 5	8
Edebiyat	1 2 3	6 6 6
Edebi Sanatlar	1	6
Edebi Metinler	1 2 3	6 6 6
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6
Psikoloji	1 2	3 3
Sanat Tarihi	1 2	4 4
Resim	1 2 3 4 5	4 4 4 4 4
Müzik	1 2 3 4 5	4 4 4 4 4
Turizm	1 2	4 4
Çevre ve İnsan	1	4
Halk Bilim	1	4
İnsan İlişkileri	1	2
Biyoloji	1 2	4 6

138 : 3 = 46

GENEL KÜLTÜR ALANI

Diğer alanlardan hiç birine girmeyen fakat ortak dersler ve seçmeli derslerle liseyi bitirmek için gerekli krediyi tamamlayan öğrencilere ait alan.

DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN
FEN LİSELERİNE AİT PROGRAM

ORTAK DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	1 2 3	3 3 3

Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	2	6
	2	2	
	3	2	
Felsefe	1	2	4
	2	2	
Tarih	1	3	6
	2	3	
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	2	4
	2	2	
Coğrafya	1	2	4
	2	2	
Temel Matematik	1	5	22
	2	5	
	3	6	
	4	6	
Geometri	1	2	12
	2	2	
	3	4	
	4	4	
Fizik	1	5	20
	2	5	
	3	5	
	4	5	
Kimya	1	4	16
	2	4	
	3	4	
	4	4	
Biyoloji	1	4	16
	2	4	
	3	4	
	4	4	
İleri Fen (Fizik, Kimya, Biyoloji)	1	6	12
	2	6	
Yabancı Dil	1	4	8
	2	4	
Beden Eğitimi	1	2	4
	2	2	
Millî Güvenlik Bilgisi	1	2	2

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Türk Dili	4	8
Edebiyat	5	18
	1	6
	2	6
	3	6

Edebi Sanatlar	1	2	4
	2	2	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	2	4
	2	2	
Psikoloji	1	2	4
	2	2	
Sosyoloji	1	2	4
	2	2	
Mantık	1	2	
	2	2	4
Genel Türk Tarihi	1	2	
	2	2	4
Türkiye Coğrafyası	1	2	4
	2	2	
Sanat Tarihi	1	2	
	2	2	4
Jeoloji	1	2	
	2	2	4
Bilgisayar	1	2	
	2	4	12
	3	4	
İleri Matematik	1	6	
	2	6	12
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	2	4
	2	2	
Elektronik	1	2	4
	2	2	
İleri Fizik	1	6	12
	2	6	
İleri Kimya	1	6	12
	2	6	
İleri Biyoloji	1	6	12
	2	6	
Bilim ve Teknoloji	1	2	4
	2	2	
Biyo - Kimya	1	2	4
	2	2	
İnsan Biyolojisi	1	2	4
	2	2	
Bitki Fizyolojisi	1	2	2
Hayvan Fizyolojisi	1	2	2
Sağlık Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Bilim Tarihi	1	2	4
	2	2	

			12
Yabancı Dil	3	6	
	4	6	
M. Yabancı Dil	1	4	
	2	4	
	3	4	16
	4	4	
Takviyeli Yabancı Dil	1	2	
	2	2	
	3	2	8
	4	2	
Teknik Atölye	1	2	4
	2	2	
Resim	1	2	
	2	2	
	3	2	8
	4	2	
Müzik	1	2	
	2	2	
	3	2	8
	4	2	
Spor	1	2	
	2	2	
	3	2	8
	4	2	
Ekonomi	1	2	2
Çevre ve İnsan	1	2	4
	2	2	2
Halk Bilim	1	2	4
	2	2	
Hukuk Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	
İstatistik	1	2	2

ACIKLAMALAR

1. Öğrenciler ilk dönemde ortak derslerden Türk Dili 1, Tarih 1, Temel Matematik 1, Geometri 1, Fizik 1, Kimya 1, Biyoloji 1, Yabancı Dil 1 derslerini almak zorundadırlar.
- Temel Matematik 1'i alan bir öğrenci başarısız olduğu takdirde bu dersi ikinci dönem tekrar alır. Yine başarılı olamazsa istenilen krediyi seçmeli derslerle tamamlar. Öğrenci Temel Matematik 2'yi ikinci dönem Temel Matematik 1'le birlikte alabileceği gibi, başka bir dönemde alması mümkündür. Temel Matematik 2'yi başaramadığı takdirde müteakip dönemde tekrarlar. Yine başaramazsa seçmeli derslerle krediyi tamamlar. Ortak derslerin hepsinde uygulama bu şekilde yapılacaktır. Ancak, Türk Dili dersinden başarılı olmak esastır. Öğrencinin bu dersten başarılı olabilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.

2. Ortak derslerden, İleri Fen içerisinde yer alan İleri Fizik, İleri Kimya, İleri Biyoloji derslerinden birisi alınır.

3. Seçmeli derslerin seçimi isteğe bağlı olmakla birlikte o derse ait programların sıra takip etmesi ve önceden alınması gereken derslerin gözönünde bulundurulması uygun olacaktır.

4. Öğrencinin Fen Lisesini bitirebilmesi için en az 198 kredi alması gerekir.

5. Toplam 198 kredi altı döneme göre, her dönem için ortalama 33 kredidir. Öğrenci her dönemde en az 30 en çok 40 kredi/saat ders almak zorundadır.

**DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN
ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSESİ RESİM BÖLÜMÜNE AİT PROGRAM
ORTAK DERSLER**

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	1	3	9
	2	3	
	3	3	
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	2	6
	2	2	
	3	2	
Felsefe	1	2	4
	2	2	
Tarih	1	3	6
	2	3	
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	2	4
	2	2	
Coğrafya	1	2	4
	2	2	
Matematik	1	4	8
	2	4	
Fen Bilimleri	1	4	8
	2	4	
Yabancı Dil	1	8	32
	2	8	
	3	8	
	4	8	
Beden Eğitimi	1	2	4
	2	2	
Mill. Güvenlik Bilgisi	1	2	2
Ders Çalışmaları	1	4	8
	2	4	
Resim Atölye	1	4	8
	2	4	
Heykel Atölye	1	4	8
	2	4	
Grafik Tasarım	1	4	8
	2	4	

Sanat Tarihi	1	2	4
	2	2	

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Modeiden Desen	3	4	12
	4	4	
	5	4	
Resim Atölye	3	4	12
	4	4	
	5	4	
Heykel Atölye	3	4	12
	4	4	
	5	4	
Grafik Tasarım	3	4	12
	4	4	
	5	4	
Sanat Tarihi	3	2	4
	4	2	
Sanat Eserlerini İnceleme	1	2	4
	2	2	
Sanat Sosyolojisi	1	2	4
	2	2	
Drama	1	2	4
	2	2	
Fotoğraf Sanatı	1	2	8
	2	2	
	3	2	
	4	2	
Yazı Sanatı	1	2	8
	2	2	
	3	2	
	4	2	
Bilgisayar Tasarım	1	3	6
	2	3	
Müziksel İşitme ve Okuma	1	2	4
	2	2	
Ana Çalgı	1	2	4
	2	2	
Koro	1	3	6
	2	3	
Türk Dili	4	4	8
	5	4	
Edebiyat	1	6	18
	2	6	
	3	6	

Edebi Sanatlar	1	6	6
Türk Edebiyatı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Edebi Metinler	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1	3	6
	2	3	
Felsefi Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1	3	6
	2	3	
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1	4	
	2	4	12
	3	4	
İslâm Tarihi	1	4	4
Osmanlı Tarihi	1	4	8
	2	4	
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6
Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1	4	8
	2	4	
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Jeoloji	1	4	4
Matematik	3	6	
	4	6	20
	5	8	
Bilgisayar	1	4	8
	2	4	
İleri Matematik	1	6	12
	2	6	
Geometri	1	4	
	2	4	12
	3	4	
Trigonometri	1	2	4
	2	2	
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
İleri Fen (Fizik - Kimya - Biyoloji)	1	6	12
	2	6	
Biyoloji	1	4	
	2	6	16
	3	6	
Bilim ve Teknoloji	1	2	2

Fizik	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Kimya	1	4	16
	2	6	
	3	6	
Yabancı Dil	5	8	8
Takviyeli Yabancı Dil	1	2	
	2	2	
	3	4	18
	4	4	
	5	6	
İkinci Yabancı Dil	1	4	
	2	4	
	3	6	28
	4	6	
	5	8	
İngiliz Dili ve Edebiyatı	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Fransız Dili ve Edebiyatı	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Alman Dili ve Edebiyatı	1	6	18
	2	6	
	3	6	
Beden Eğitimi	3	4	8
	4	4	
Spor	1	4	
	2	4	
	3	4	16
	4	4	
Turizm	1	4	8
	2	4	
Daktilografi	1	4	8
	2	4	
Ekonomi	1	4	4
İşletme	1	4	8
Sağlık Bilgisi	1	4	
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Hukuk Bilgisi	1	4	4
Trafik Bilgisi	1	2	
	2	2	

Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	

AÇIKLAMALAR

1. Öğrenciler ilk dönemde ortak derslerden Türk Dili 1, Tarih 1, Matematik 1, Fen Bilimleri 1, Yabancı Dil 1, Desen Çalışmaları 1 derslerini almak zorundadırlar. Bunun amacı, öğrencinin kendisini temel alanlarda denemesi ve tanınmasıdır.

Matematik 1'i alan bir öğrenci başarısız olduğu takdirde bu dersi ikinci dönem tekrar alır. Yine başarılı olamazsa istenilen krediyi seçmeli derslerle tamamlar. Öğrenci Matematik 2'yi ikinci dönem Matematik 1'le birlikte alabileceği gibi, başka bir dönemde alması da mümkündür. Matematik 2'yi başaramadığı takdirde müteakip dönemde tekrarlar. Yine başaramazsa seçmeli derslerle krediyi tamamlar. Ortak derslerin hepsinde uygulama bu şekilde yapılacaktır. Ancak, Türk Dili dersinden başarılı olmak esastır. Öğrencinin bu dersten başarılı olabilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.

2. Seçmeli derslerin seçimi isteğe bağlı olmakla birlikte o derse ait programların sırtakip etmesi ve önceden alınması gereken derslerin gözönünde bulundurulması uygun olacaktır.

3. Öğrencinin Anadolu Güzel Sanatlar Lisesini bitirebilmesi için en az 198 kredi alması gerekir.

4. Toplam 198 kredi altı döneme göre, her dönem için ortalama 33 kredidir. Öğrenci her dönemde en az 28, en çok 40 kredi/saat ders almak zorundadır.

6. En az 198 krediyi tamamlayan öğrenci, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi diploması almaya hak kazanır. Bitirdiği bölüm öğrencinin diplomasına yazılır.

DERS GEÇME VE KREDİ YÖNETMELİĞİNİ UYGULAYAN ANADOLU GÜZEL SANATLAR LİSESİNE AİT MÜZİK BÖLÜMÜ PROGRAMI

ORTAK DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı		Toplam Kredi
Türk Dili	1	3	9
	2	3	
	3	3	
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	2	6
	2	2	
	3	2	
Felsefe	1	2	4
	2	2	
Tarih	1	3	6
	2	3	
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	2	4
	2	2	
Coğrafya	1	2	4
	2	2	

Matematik	1	4	8
	2	4	
Fen Bilimleri	1	4	8
	2	4	
Yabancı Dil	1	8	32
	2	8	
	3	8	
	4	8	
Beden Eğitimi	1	2	4
	2	2	
Millî Güvenlik Bilgisi	1	2	2
Müziksel İşitme ve Okuma	1	4	8
	2	4	
Piyano	1	2	4
	2	2	
Koro	1	4	8
	2	4	
Orkestra	1	3	6
	2	3	
Geleneksel Çağdaş Türk Müziği	1	2	4
	2	2	

SEÇMELİ DERSLER

Dersin Adı	Haftalık Kredi Sayısı	Toplam Kredi
Müziksel İşitme	3	4
	4	4
	5	4
Piyano	3	4
	4	4
	5	4
Ana Çalgı	3	4
	4	4
	5	4
Koro	3	4
	4	4
	5	4
Orkestra	3	3
	4	3
	5	3
Müzik Tarihi	1	2
	2	2
	3	2
	4	2
Müziksel Yaratma	1	3
	2	3
	3	3

Çalgı Bakımı ve Onarımı	1 2	2 2	4
Drama	1 2	2 2	4
Sanat Tarihi	1 2	2 2	4
Desen	1 2	2 2	4
Resim Atölye	1 2	2 2	4
Grafik Tasarım	1 2	2 2	4
Heykel Atölye	1 2	2 2	4
Sanat Sosyolojisi	1 2	2 2	4
Türk Dili	4 5	4 4	8
Edebiyat	1 2 3	6 6 6	18
Edebî Sanatlar	1	6	6
Türk Edebiyatı Tarihi	1 2	4 4	8
Edebî Metinler	1 2 3	6 6 6	18
Güzel Konuşma ve Yazma	1	6	6
Psikoloji	1 2	3 3	6
Felsefî Metinler	1	4	4
Felsefe Tarihi	1	4	4
Sosyoloji	1 2	3 3	6
Mantık	1	4	4
Genel Türk Tarihi	1 2 3	4 4 4	12
İslâm Tarihi	1	4	4
Osmanlı Tarihi	1 2	4 4	8
Bilim Tarihi	1	4	4
Türkiye Coğrafyası	1	6	6

Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	1 2	4 4	8
Ülkeler Coğrafyası	1	6	6
Jeoloji	1	4	4
Matematik	3 4 5	6 6 8	20
Bilgisayar	1 2	4 4	8
İleri Matematik	1 2	6 6	12
Geometri	1 2 3	4 4 4	12
Trigonometri	1 2	2 2	4
Astronomi ve Uzay Bilimleri	1	6	6
İleri Fen (Fizik - Kimya - Biyoloji)	1 2	6 6	12
Biyoloji	1 2 3	4 6 6	16
Bilim ve Teknoloji	1	2	2
Fizik	1 2 3	6 6 6	18
Kimya	1 2 3	4 6 6	16
Yabancı Dil	5	8	8
Takviyeli Yabancı Dil	1 2 3 4 5	2 2 4 4 6	18
İkinci Yabancı Dil	1 2 3 4 5	4 4 6 6 8	28
İngiliz Dili ve Edebiyatı	1 2 3	6 6 6	18
Fransız Dili ve Edebiyatı	1 2 3	6 6 6	18

Alman Dili ve Edebiyatı	1	6	
	2	6	18
	3	6	
Beden Eğitimi	3	4	8
	4	4	
Spor	1	4	
	2	4	
	3	4	16
	4	4	
Turizm	1	4	8
	2	4	
Daktilografi	1	4	8
	2	4	
Ekonomi	1	4	4
İşletme	1	4	4
Sağlık Bilgisi	1	4	8
	2	4	
Çevre ve İnsan	1	4	4
Halk Bilim	1	4	4
Hukuk Bilgisi	1	4	4
Trafik Bilgisi	1	2	4
	2	2	
Kütüphanecilik	1	2	4
	2	2	
Araştırma Teknikleri	1	2	4
	2	2	

AÇIKLAMALAR

1. Öğrenciler ilk dönemde ortak derslerden Türk Dili 1, Tarih, 1, Matematik 1, Fen Bilimleri 1, Yabancı Dil 1, Müziksel İşitme ve Okuma 1 derslerini almak zorundadırlar. Bunun amacı; öğrencinin kendisini temel alanlarda denemesi ve tanınmasıdır.

Matematik 1'i alan bir öğrenci başarısız olduğu takdirde bu dersi ikinci dönem tekrar alır. Yine başarılı olamazsa istenilen krediyi seçmeli derslerle tamamlar. Öğrenci Matematik 2'yi ikinci dönem Matematik 1'le birlikte alabileceği gibi, başka bir dönemde alması da mümkündür. Matematik 2'yi başaramadığı takdirde müteakip dönemde tekrarlar. Yine başaramazsa seçmeli derslerle krediyi tamamlar. Ortak derslerin hepsinde uygulama bu şekilde yapılacaktır. Ancak, Türk Dili dersinden başarılı olmak esastır. Öğrencinin bu dersten başarılı olabilmesi için gereken tedbirler alınacaktır.

2. Seçmeli derslerin seçimi isteğe bağlı olmakla birlikte o derse ait programların sıratküp etmesi ve önceden alınması gereken derslerin gözönünde bulundurulması uygun olacaktır.

3. Öğrencinin Anadolu Güzel Sanatlar Lisesini bitirebilmesi için en az 198 kredi alması gerekir.

4. Toplam 198 kredi altı döneme göre, her dönem için ortalama 33 kredidir. Öğrenci her dönemde en az 28, en çok 40 kredi/saat ders almak zorundadır.

6. En az 198 krediyi tamamlayan öğrenci, Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi diploması almaya hak kazanır. Bitirdiği bölüm öğrencinin diplomasına yazılır.

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Tarihi : 9.9.1991

Karar Sayısı : 180

Konu : Kız Meslek ve Anadolu Kız Meslek Liseleri, "SERAMİK" bölümünün haftalık

ders çizelgeleri ve öğretim programlarının kabulü.
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğünün 4.6.1991 tarih ve 2819 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülerek uygun görülen;

1. Kız Meslek ve Anadolu Kız Meslek Lisesi "SERAMİK" bölümünün haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programlarının 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren denenip geliştirilmek üzere bağlı örneklerine göre kabulü,

2. Kurulumuzun 23.7.1987 gün ve 120 sayılı kararı ile kabul ettiği, Kız Meslek Liselerinin Seramik ve Seramik Sanatı bölümlerine ait haftalık ders çizelgesi ve meslek dersleri öğretim programlarının yürürlükten kaldırılması hususlarının Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

9/9/1991

Avni AKYOL

Millî Eğitim Bakanı

Not : Meslek Dersleri Öğretim Programları, ilgili öğretim Dairesince çoğaltılarak okullara gönderilecektir.

KIZ MESLEK LİSESİ SERAMİK BÖLÜMÜ HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

Genel Bilgi Dersleri	Sınıflar		
	IX. Sınıf	X. Sınıf	XI. Sınıf
Türkçe	2	2	2
Tarih	2	—	—
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	1	1
Matematik	2	2	2
Fizik	2	—	—
Kimya	2	—	—
Yabancı Dil	2	2	2
Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	1	1
Millî Güvenlik Bilgisi	—	1	—
Beden Eğitimi	1	—	—
Genel Bilgi Ders Saatleri Toplamı	15	9	8
Meslek Dersleri	7	—	—
Temel Sanat Eğitimi	—	3	8
Seramik Teknolojisi	—	2	—
Seramik Kimyası	2	—	—
Sanat Tarihi	—	2	—
Seramik Sanatı Tarihi	3	—	—
Teknik Resim	1	—	—
Elektrik Bilgisi	1	—	—
İşletme Bilgisi	—	—	—
Meslek Dersleri Ders Saatleri Toplamı	14	7	8
Uygulamalı Dersler	11	17	24
Seramik Atelyesi	—	7	—
Alçı Atelyesi	—	—	—
Uygulamalı Ders Saatleri Toplamı	11	24	24
Genel Toplam	40	40	40

ANADOLU KIZ MESLEK LİSESİ SERAMİK BÖLÜMÜ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

Genel Bilgi Dersleri	Hazırlık	Sınıflar		
		IX.	XI.	XI.
Türkçe	4	—	—	—
Türk Dili ve Edebiyatı	—	4	4	3
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	—	1	1	1
Tarih	—	2	2	2
T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	—	1	1	1
Coğrafya	—	2	2	1
Matematik	—	4	2	—
Biyoloji ve Sağlık Bilgisi	—	2	—	—
Fizik	—	2	—	—
Kimya	—	2	—	—
Yabancı Dil	27	6	6	6
Beden Eğitimi	2	1	1	1
Milli Güvenlik Bilgisi	—	—	1	—
Seminer	4	—	—	—
Genel Bilgi Ders Saatleri Toplamı	37	27	20	15
Meslek Dersleri				
Temel Sanat Eğitimi	—	7	—	—
Desen	3	—	—	—
Seramik Teknolojisi	—	—	3	4
Seramik Kimyası	—	—	2	—
Sanat Tarihi	—	2	—	—
Seramik Sanatı Tarihi	—	—	2	—
Teknik Resim	—	3	—	—
Seramik Atelyesi	—	—	12	14
Alçı Atelyesi	—	—	—	7
Elektrik Bilgisi	—	1	—	—
İşletme Bilgisi	—	—	1	—
Meslek Dersleri Ders Saatleri Toplamı	3	13	20	25
Genel Toplam	40	40	40	40

TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞINDAN

Karar Sayısı : 179

Karar Tarihi : 9.9.1991

Konu : Mahalli İdareler Meslek Lisesi'ne ait haftalık ders çizelgesi ve meslek dersleri öğretim programlarının kabulü.

Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünün 15.5.1991 tarih ve 2436 sayılı teklifi yazısı üzerine, Kurulumuzda görüşülerek uygun bulunan;

1. Mahalli İdareler Meslek Lisesi haftalık ders çizelgesi ile Maliye, Mahalli İdareler, Belediye Bütçe ve Muhasebesi, Belediye Mevzuatı, Şehircilik ve Plânlama ve Mahalli İdare Hizmetleri Uygulaması Öğretim Programlarının 1991 - 1992 öğretim yılından itibaren denetip geliştirilmek kaydıyla bağlı örneğine göre kabulü;

2. Diğer meslek derslerinde ise; Kurulumuzun 23.7.1987 tarih ve 120 sayılı; Eğitim ve Öğretim Yüksek Kurulunun 10.8.1987 tarih ve 40 sayılı kararları ile kabul edilen Daktilografi, Bilgisayar ve Hukuk; Kurulumuzun 3.12.1989 tarih ve 169 sayılı kararı ile kabul edilen Muhasebe Teknikleri Öğretim Programlarının uygulanması hususlarının Bakan'a arzı kararlaştırıldı.

UYGUNDUR

9/9/1991

Arni AKYOL

Millî Eğitim Bakanı

**MAHALLİ İDARELER MESLEK LİSESİ
HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ**

Dersler	Haftalık Ders Saati		
	IX. Sınıf	X. Sınıf	XI. Sınıf
GENEL BİLGİ DERSLERİ	Türkçe	2	2
	Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi	1	1
	Tarih	2	—
	T. C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük	1	1
	Coğrafya	2	—
	Matematik	2	2
	Fizik	2	—
	Kimya	2	—
	Yabancı Dil	4	2
	Beden Eğitimi	1	—
	Millî Güvenlik Bilgisi	—	1
	TOPLAM	19	8
MESLEK DERSLERİ	Muhasebe Teknikleri	6	—
	Daktilografi	4	—
	Bilgisayar	4	—
	Beşerî Münasebetler	2	—
	Mahallî İdareler	4	—
	Belediye Bütçe ve Muhasebesi	—	4
	Belediye Mevzuatı	—	2
	Maliye	—	1
	Hukuk	—	—
	Şehircilik ve Plânlama	—	2
	TOPLAM	20	7
	Mahallî İdare Hizmetleri Uygulaması	—	24
	GENEL TOPLAM	39	40

NOT : Öğrenci kişilik hizmetlerini yürütmek üzere öğretim programına alınan Rehberlik ve Eğitici Çalışmalar haftalık ders saatleri dışında yürütülür. Rehberlik ve Eğitici Çalışmalarla ilgili faaliyetleri yürüten öğretmenler, bu görevlerine karşılık haftada 3 saat üzerinden ücretli ek ders görevi yapmış sayılırlar. Bu ders görevi, haftalık zorunlu ek ders görevi içinde verilir ve ücret ödenir.

Not : Programlar ilgili öğretim Dairesince çoğaltılarak okullara gönderilecektir.

PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

SAYI : 301.3. MEV. D. BŞK. ŞB. 90/2158-108585

KONU : Kimlik Kartları Yönergesi.

BAKANLIK MAKAMINA

Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personele verilen kimlik kartlarının boyut, malzeme, imalat özellikleri, kullanma ve kontrolünde birlik ve kolaylık sağlanması bakımından Türk Standartları Enstitüsü'nce ihtiyari standart olarak kabul edilen TS 8058/Mart 1990 sayılı standardı yürürlüğe konulmuş bulunmaktadır.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilâtı personeli ile bu görevlerden emekli olanlara verilecek kimlik kartlarının bahsi geçen standartla öngörülen özelliklere uygun olarak basımı, kişi adına düzenlenmesi ve kullanımı gibi hususların birlik içinde yürütülmesini temin bakımından "Millî Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi" hazırlanmıştır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilâtında görevli personel ile bu görevlerden emekliye ayrılanlara verilecek kimlik kartlarının bir örneği ekli "Millî Eğitim Bakanlığı Personel Kimlik Kartları Yönergesi" hükümleri uyarınca yürütülmesine müsaadelerinizi arz ederim.

Mustafa ÖZKAN

Genel Müdür

EK : Yönerge

O L U R

23/12/1990

Avni AKYOL

Millî Eğitim Bakanı

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI PERSONEL KİMLİK
KARTLARI YÖNERGESİ

Amaç

Madde 1 — Bu Yönergenin amacı; Millî Eğitim Bakanlığı personel kimlik kartlarıyla ilgili işlemlere ait usûl ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2 — Bu Yönerge; Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilâtı kadrolarında memur, sürekli işçi ve sözleşmeli statüde görevli personel ile bu görevlerden emekliye ayrılan personeli kapsar.

Kimlik Kartı Verilmesi

Madde 3 — Bu Yönerge kapsamına giren personelden;

a) Merkez teşkilâtında görevli olanlar ile bu görevlerden emekliye ayrılanlara Savunma Sekreterliğince,

b) Doğrudan Bakanlığa bağlı taşra teşkilâtında görevli olanlar ile bu görevlerden emekliye ayrılanlara kurum müdürlüklerince,

c) Taşra teşkilâtında görevli olanlar ile bu görevlerden emekliye ayrılanlara görevli oldukları veya emekliye ayrıldıkları il milli eğitim müdürlüklerince, personel kimlik kartı verilir.

Kimlik Kartlarının Temini

Madde 4 — Türk Standartları Enstitüsünce kabul edilen TS 8058/Mart 1990 sayılı standartta belirtilen özelliklere ve EK - 1 örnekte yer alan bilgi başlıklarına uygun olarak hazırlanacak kimlik kartları, 3 üncü maddede belirtilen birimlerin talebi üzerine Yayınlar Dairesi Başkanlığı'na temin edilir. Buna dair işlem safahatı bu dairece belirlenerek ilgili birimlere duyurulur.

Kimlik Kartlarının Doldurulması

Madde 5 — Nüfus kayıtlarındaki bilgilere göre daktilo ile doldurulacak kimlik kartlarına "Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak son 6 ay içinde çekilmiş renkli fotoğraf yapıştırılır ve fotoğrafın sağ alt köşesinden küçültülmüş soğuk damga ile mühürlenir.

Kimlik Kartlarının Zayiinde Uygulanacak Esaslar

Madde 6 — Kimlik kartlarını her ne suretle olursa olsun zayi edenler, zayi edilen kimlik kartlarının belge numarasına da yer vermek suretiyle 15 gün içinde görevli oldukları veya emekliye ayrıldıkları 3 üncü maddede belirtilen makamlara müracaat ederek kimlik kartlarının zayi edildiğini bildirmek ve adlarına yeni kimlik kartı düzenlenmesini istemekle yükümlüdürler.

Kimlik kartlarını zayi edenlere, bu şekildeki yazılı müracaatları üzerine yeni bir kimlik kartı verilir. Yeni verilen kimlik kartı üzerinde ilgili için kaçınıcı kez düzenlendiği hususu belirtilir.

Zayi edilen ve yeni düzenlenen kimlik kartlarının kime ait olduğu, düzenleyen makam, veriliş tarihi ve belge numarasına da yer verilmek suretiyle İçişleri Bakanlığına yazı ile bildirilir.

Kullanma Mecburiyeti

Madde 7 — Bu Yönerge çerçevesinde adlarına kimlik kartı düzenlenenler, tanınmaları açısından kimlik kartlarını;

a) Görevli oldukları kuruma girişlerinde yakalarına takmak ve görev sırasında yakalarında bulundurmamakla,

b) Kurum dışında, gerektiğinde yetkililere göstermekle, yükümlüdürler.

Kayıt Mecburiyeti

Madde 8 — Kimlik kartı vermeye yetkili birimlerce, kimlik kartlarının personel adına düzenlenmesi sırasında, veriliş sırasına göre kaçınıcı kimlik kartının kime verildiği hususu EK - 2 de örneği gösterilen "Kimlik Kartı Tahsis Defteri"ne kaydolunur. Kimlik kartı tahsis defteri çalışan ve emekli olan personel için ayrı ayrı tutulur.

Kimlik kartı tahsis defterindeki sıra numarası, kimlik kartı üzerinde baş tarafına trafik kodu eklenmek ve bundan (/) işareti ile ayrılmak suretiyle "BELGE NO" olarak yer alır. Merkez teşkilâtı personeli için il trafik kodu yerine "M" kısaltması, doğrudan merkeze bağlı taşra teşkilâtı için ise kurumlarınca tespit edilecek kurum ismi kısaltması yazılır.

Kimlik Kartlarının İadesi

Madde 9 — Kimlik kartları 3 üncü maddede belirtilen makamlarca;

- a) Her ne suretle olursa olsun Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarından ayrılanlardan,
 - b) Görevleri değişenlerden,
 - c) Kimlik kartı değişikliğini gerektiren yasal düzenlemelere bağlı olarak kendilerine yeniden kimlik kartı verilenlerden,
 - ç) Emekli iken tekrar Milli Eğitim Bakanlığı kadrolarına atananlardan,
- geri alınır.

Kimlik kartlarını iade etmeyenlerin bu kartları geçersiz sayılarak durum İçişleri Bakanlığına bildirilir ve buna dair bilgiler kimlik kartı tahsis defterine işlenir.

İade edilen ve zayi işlemi gördükten sonra ele geçirilen kimlik kartları, personelin adı ve soyadı ile belge numarası bir tutanakla tespit edilmek suretiyle imha edilir. Buna dair bilgiler kimlik kartı tahsis defterine işlenir.

Sorumluluk

Madde 10 — Bu Yönerge ile personel adına kimlik kartı düzenleme ve geri alma yetkisi verilenler buna dair işlemleri usûlüne uygun olarak yürütmekten; kendilerine kimlik kartı verilenler bu kartlarını resmi sıfatlarının gerektirdiği itibar ve güveni gözönünde bulundurmak suretiyle kullanmaktan sorumludurlar.

Bu sorumlulukların yerine getirilmesinde kişi lehine veya aleyhine sonuç doğuracak işlem tesis edemezler.

Kullanma Yasağı

Madde 11 — Bu Yönerge ile tespit edilen kimlik kartlarının yerine geçmek üzere başka birimlerce başka nitelikte ve şekilde kimlik kartı düzenlenemez, verilemez ve kullanılamaz. İade edilen, 6 ncı madde uyarınca zayi işlemi yapılan ve geçersiz sayılan kimlik kartları hiçbir şekilde yeniden kullanılamaz.

Geçici Madde: Kimlik kartı vermeye yetkili makamlarca bu Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren 6 ay içerisinde eski kimlik kartları yenileri ile değiştirilir. Değiştirilen eski kimlik kartları, üzerinde yazılı kod ve seri numarası ile personelin adı ve soyadı bir listede gösterilmek ve bir tutanağa bağlanmak suretiyle imha edilir.

Eski kimlik kartı bulunmayanlardan kimlik kartı bulunmadığına dair imzalı bir bildirim alınır.

Bu madde hükmü kendilerine kimlik kartı verilen emekliler hakkında isteklerine bağlı olarak uygulanır.

Yürürlükten Kaldırma

Madde 12 — Bu Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihten itibaren kimlik kartları ile ilgili olarak yayımlanmış genelge, onay ve emirler yürürlükten kalkar.

Yürürlük

Madde 13 — Bu Yönerge onay tarihi itibarıyla yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 14 — Bu Yönerge hükümlerini Milli Eğitim Bakanı yürütür.

(Ön yüz)

T. C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI (Ay-yıldız)	
PERSONEL KİMLİK KARTI	
Fotoğraf S. Damga	ADI :
	SOYADI :
	GÖREVİ :
	SİCİL NO :
	VER. TAR. :
	BELGE NO :
MEBSİS NO	VER. SEBEBİ : KAÇINCI KEZ VER. :

(Arka yüz)

NÜFUS KAYIT ÖRNEĞİ		
DOĞUM YERİ/TAR.		
BABA ADI	ANA ADI	
İL	İLÇE	
MAHALLE/KÖY		
CİLT	AİLE	SIRA
NÜFUS CÜZ. NO		SERİ NO
VER. NÜF. IDA.		KAN GR.
VER. TAR.		İMZA
EM. SİCİL NO		
..... BASIM EVİ TS		

NOT : 1. Çalışan personel için hazırlanacak kimlik kartları; Türk Bayrağı; kırmızı zemin üzerine beyaz ay yıldız, Türkiye Cumhuriyeti kısaltması (T. C.); kırmızı zemin üzerine beyaz yazı, başlık yazısı; lacivert zemin üzerine beyaz yazı, diğer bölümleri; beyaz zemin üzerine lacivert yazı ve çizgiler, ön ve arka yüzünde fon niteliğinde açık renk çizgilerden oluşan çok sayıda Millî Eğitim Bakanlığı amblemi,

2. Emekli personel için hazırlanacak kimlik kartları; Türk Bayrağı; kırmızı zemin üzerine beyaz ay yıldız, Türkiye Cumhuriyeti kısaltılması (T. C.); kırmızı zemin üzerine beyaz yazı, başlık yazısı; gri zemin üzerine beyaz yazı, diğer bölümleri; beyaz zemin üzerine gri yazı ve çizgiler, ön ve arka yüzünde fon niteliğinde açık renk çizgilerden oluşan çok sayıda Millî Eğitim Bakanlığı amblemi, olacak şekilde düzenlenir.

KİMLİK KARTI TAHSİS DEFTERİ

[illegible]

NOT : 1. Zayi edilen kimlik kartları için, bildirim belgesinin türü ve tarihi; iade edilen kimlik kartları için, iade edildiği tarih; geçersiz sayılan kimlik kartları için ise, buna dair onayın tarihi ve sayısı AÇIKLAMA bölümüne kaydedilir.

2. Kayıt defteri üzerinde işlem yapan memur, tahsis, zayi, geçersiz sayma ve iade ile ilgili her bir işlem sonunda adı ve soyadı ile sicil numarasını yazmak ve imzasını atmak zorundadır.

YAYIMLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞINDAN

DUYURU

1. "Yunus Emre Sevgi Yılı" nedeniyle Bakanlığımıza bağlı tüm okul öğretmenleri arasında açılan, Afiş, Şiir ve Hikâye yarışmasına iştirak eden eserler değerlendirmeye tabi tutulmuş olup, bu üç dalda Türkiye birincisi, ikincisi, üçüncüsü ve mansiyon ödülüne layık görülen eserlerin tespiti sonuçlanmıştır.
2. Her üç dalda dereceye girmiş olan eser sahipleriyle ilgili bilgi aşağıya çıkartılmıştır.

A) HİKÂYE DALINDA ÖDÜLE LÂYIK GÖRÜLEN ESERLER

1. BİRİNCİLİK ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Yılgör ATCI

RUMUZ : TUĞ

GÖREV YERİ : Fen Lisesi Edebiyat Öğretmeni - GAZİANTEP

2. İKİNCİLİK ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Hızır OVACIK

RUMUZ : AĞRI

GÖREV YERİ : Amasya Lisesi Edebiyat Öğretmeni - AMASYA

3. ÜÇÜNCÜLÜK ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Doğan YAVAŞLI

RUMUZ : DİVAN

GÖREV YERİ : Ekrem Hayri Üstündağ İlkokulu Müdür Yard. K. Yaka - İZMİR

4. MANSİYON ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Ş. Mübeccel HARPUTLUGİL

RUMUZ : BİR YUDUM SEVGİ

GÖREV YERİ : Demir Çelik İlkok. Öğrt. Yenişehir/Karabük - ZONGULDAK

B) ŞİİR DALINDA ÖDÜLE LÂYIK GÖRÜLEN ESERLER

1. BİRİNCİLİK ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Özkan YALÇIN

RUMUZ : BİR ÇAYIR KUŞU

GÖREV YERİ : Amasya Lisesi Öğretmeni - AMASYA

2. İKİNCİLİK ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Bestami YAZGAN

RUMUZ : GÖNÜL BAYRAĞI

GÖREV YERİ : Özel Bahçeli Lisesi Edebiyat Öğretmeni Osmaniye - ADANA

3. ÜÇÜNCÜLÜK ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Yücel COŞKUN

RUMUZ : EKİM

GÖREV YERİ : İlköğretim Müfettişi - TEKİRDAĞ

4. MANSİYON ÖDÜLÜNE LÂYIK GÖRÜLEN ESER:

ADI SOYADI : Süleyman ÖZBEK

RUMUZ : SEVGİ GÜNEŞİ

GÖREV YERİ : Ula Lisesi Resim - İş Öğretmeni Ula - MUĞLA

C) AFİŞ DALINDA ÖDÜLE LÂYİK GÖRÜLEN ESERLER**1. BİRİNCİLİK ÖDÜLÜNE LÂYİK GÖRÜLEN ESER :**

ADI SOYADI : Ülku TAŞKIN

RUMUZ : CENGİZ

GÖREV YERİ : Ula Lisesi Resim - İş Öğretmeni Ula - MUĞLA

2. İKİNCİLİK ÖDÜLÜNE LÂYİK GÖRÜLEN ESER :

ADI SOYADI : Hayati YILDIZ

RUMUZ : GÖNÜL

GÖREV YERİ : Niğde Lisesi Resim - İş Öğretmeni - NİĞDE

3. ÜÇÜNCÜLÜK ÖDÜLÜNE LÂYİK GÖRÜLEN ESER :

ADI SOYADI : Müjgan YILDIZ

RUMUZ : SEVELİM SEVİLELİM

GÖREV YERİ : Besim Atalay Ortaokulu Resim - İş Öğretmeni - UŞAK

4. MANSİYON ÖDÜLÜNE LÂYİK GÖRÜLEN ESERLER :

ADI SOYADI : M. Remzi ÖNCEL

RUMUZ :

GÖREV YERİ : Atatürk Ortaokulu Öğretmeni Arhavi - ARTVİN

ADI SOYADI : Ekrem Yücel BAĞLARLI

RUMUZ : 81409

GÖREV YERİ : İmam - Hatip Lisesi Resim Öğretmeni - KIRŞEHİR

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarının öğretime başlama izni geri alınmıştır.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA

Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 12.2.1991 - 52387

Kurumun Adı : Özel Çağdaş Eğitim Merkezi Dershanesi

Adresi : Burhaniye Mah. 209 Sok. Ceyhan - Adana

Kurucusu : Şenay Dağtaş

Kontenjanı :

Tarih ve Sayısı : 10.7.1991 - 59146

Kurumun Adı : Özel Seyhan Yetiştirme Dershanesi

Adresi : Reşatbey Mah. Adalet Cad. No : 37 Seyhan - Adana

Kurucusu : Zekeriya Hiçyakkazer

Kontenjanı : 80 (Seksen) öğrenci

Tarih ve Sayısı : 11.4.1991 - 55660

Kurumun Adı : Özel Derya Yabancı Dil Kursu

Adresi : Toros Sok. No : 19 Sıhhiye - Ankara

Kurucusu : Talat Kuruçayırılı

Kontenjanı :

Tarih ve Sayısı : 24.7.1991 - 59806
 Kurumun Adı : Özel Çaycuma Bilim Dershanesi
 Adresi : Çay Mah. Eğitim Sok. No : 17 Çaycuma - Zonguldak
 Kurucusu : Sevil Sağtekin
 Kontenjanı :

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına öğretime başlama izni verilmiştir.
 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA

Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 5.8.1991 - 60235
 Kurumun Adı : Özel Final Dergisi Dershanesi
 Adresi : Kavaklık Mah. Ordu Cad. No : 46 Şahinbey - Gaziantep
 Kurucusu : Eyüp Bilbay
 Kontenjanı : 186 öğrenciliktir.

Tarih ve Sayısı : 2.8.1991 - 60203
 Kurumun Adı : Özel Çağrı Kız Lisesi ve Orta Kısım
 Adresi : Onur Sok. No : 27 Keçiören - Ankara
 Kurucusu : Oku Eğitim Öğretim Tic. A. Ş. adına Vecdi Alan
 Kontenjanı : 114 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 13.8.1991 - 60529
 Kurumun Adı : Özel Kocaeli Akşam Merkez Lisesi
 Adresi : Karabaş Mah. Belde Sok. No : 4 Kat : 2-3-4 - Kocaeli
 Kurucusu : Dursun Önal
 Kontenjanı : 140 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 16.8.1991 - 60682
 Kurumun Adı : B. K. E. V. Kemal Pireci Özel Lisesi İlk Kısım
 Adresi : Paşabayırı Mah. Soğuksu Cad. Bandırma - Balıkesir
 Kurucusu : Bandırma Eğitim ve Kültür Vakfı adına Erdoğan Edin
 Kontenjanı : Anasınıfı : 32 İlkokul : 200 Toplam : 232 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 8.8.1991 - 60345
 Kurumun Adı : Özel Yeni Ufuklar İlkokulu
 Adresi : Yakacık Spor Cad. No : 1 Kartal - İstanbul
 Kurucusu : Mehmet Nazif Ülgen
 Kontenjanı : Anasınıfı : 20 İlkokul : 108 Toplam : 128 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 8.8.1991 - 60259
 Kurumun Adı : Özel Asfa Lisesi
 Adresi : Çeşme Sok. Barbaros Mah. No : 25 Üsküdar - İstanbul
 Kurucusu : Asfa Eğitim Tesisleri A. Ş. adına Ö. Faruk Diker
 Kontenjanı : 190 öğrenci

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma izni verilmiştir.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA

Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 30.7.1991 - 59997

Kurumun Adı : Özel Cent Lisesi

Adresi : Tarabya Salçakır Sok. No : 136 Sarıyer - İstanbul

Kurucusu : Dost Kültürel Endüstriyel Tic. San. A. Ş. adına İnci Cent

Kontenjanı : 240 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 31.7.1991 - 60035

Kurumun Adı : Özel Ketencioğlu İlkokulu

Adresi : Zey Yolu No : 108 - Adıyaman

Kurucusu : Ketencioğlu Özel Eğt. Tes. A. Ş. adına Edip Naki Ketencioğlu

Kontenjanı : Anasınıfı : 22 İlkokul : 41 Toplam : 63 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 22.7.1991 - 59543

Kurumun Adı : Özel Renk Modelistlik Sitilistlik Kursu

Adresi : Bülten Sok. No : 4/6 Kavaklıdere - Ankara

Kurucusu : İsmet Yılmaz

Kontenjanı : 19 öğrenciliktir.

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumları kapatılmıştır.
625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA

Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 30.7.1991 - 59949

Kurumun Adı : Özel Bilban Dershanesi

Adresi : Atatürk Cad. Kürkcüoğlu İşhanı Kat : 5 - Şanlıurfa

Kurucusu : Mahmut Arcanlar

Kontenjanı : 98 öğrenciliktir.

Tarih ve Sayısı : 12.8.1991 - 60443

Kurumun Adı : Özel İltek Dershanesi Alsancak Şb.

Adresi : 1379. Sok. No : 57/A Alsancak - İzmir

Kurucusu : Saadet Yazıcı

Kontenjanı :

Tarih ve Sayısı : 14.8.1991 - 60542

Kurumun Adı : Özel Merkez Dershanesi

Adresi : Belde Sok. No : 4 - Kocaeli

Kurucusu : Dursun Önal

Kontenjanı :

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan özel öğretim kurumlarına kurum açma, öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

BAKAN ADINA

Necdet ÖZKAYA
Genel Müdür

Tarih ve Sayısı : 14.8.1991

Kurumun Adı : Özel Süheyda Orhan Dershanesi

Adresi : Kayışdağı Sok. No : 61 Hasanpaşa Kadıköy - İstanbul

Kurucusu : Orhan Yayıncılık Özel Dershanecilik Sanayi ve Tic. Ltd. Şirketi Adına K. Tem,
Süheyda Orhan

Kontenjanı : 54 öğrenciliktir.

Tarih ve Sayısı : 2.8.1991 - 60116

Kurumun Adı : Özel Ekip Dershanesi

Adresi : Türlübaş Mah. 37. Sok. No : 33 Ceyhan - Adana

Kurucusu : Ali Erdur

Kontenjanı : 38 öğrenciliktir.

Tarih ve Sayısı : 5.8.1991 - 60234

Kurumun Adı : Özel Tekyön Dershanesi

Adresi : Hükümet Cad. Güveniş Merkezi No : 188 - Tekirdağ

Kurucusu : İsmail Hakkı Uğurlu

Kontenjanı : 62 öğrenciliktir.

Tarih ve Sayısı : 1.8.1991 - 60115

Kurumun Adı : Özel Aked Dershanesi

Adresi : Tahıl Pazarı Mah. 457 Sok. No : 4 - Antalya

Kurucusu : Antalya Koleji Eğitimi ve Öğretim Tesisleri A. Ş. adına Mustafa Kıvrak

Kontenjanı : 438 öğrenciliktir.

Tarih ve Sayısı : 8.8.1991 - 60312

Kurumun Adı : Kapadokya Dershanesi

Adresi : Atatürk Bulvarı 57/4 - Nevşehir

Kurucusu : Oğuz Cerit

Kontenjanı : 40 (Kırk öğrenci)

Tarih ve Sayısı : 11.7.1991 - 59192

Kurumun Adı : Özel Asfa Dershanesi İzmit Şb.

Adresi : Cedit Mah. Kandıra Cad. İzmit - Kocaeli

Kurucusu : Ömer Faruk Diker

Kontenjanı : 62 (Altmışiki) öğrenci

Tarih ve Sayısı : 7.8.1991 - 60285

Kurumun Adı : Özel Aykan Lisesi

Adresi : Esat Cad. No : 116 4. ve 5. Katlar Küçükesat - Ankara

Kurucusu : Özel Aykan Eğitim ve Öğretim Ltd. Şti. adına Ahmet Uğur Gürışık

Kontenjanı : 104 öğrenci

Tarih ve Sayısı : 19.7.1991 - 59518

Kurumun Adı : Özel Irmak Dershanesi

Adresi : Bankalar Cad. Güneş İşhanı Kat : 2. 3. 4 - Aksaray

Kurucusu : Selahattin Altınsoy

Kontenjanı : 146 öğrenciliktir.

CİDE İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN
DUYURU

Kastamonu ili Cide ilçesinde geçmiş yıllarda görev yapan, aşağıda adı ve soyadı yazılı personelin, duyundan kalan alacaklarını alabilmeleri için adreslerini belirten bir dilekçe ile ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü mutemedi Nevzat KOCATEPE'yi yetkili kılmaları ya da 15.12.1991 tarihine kadar bizzat başvuruda bulunmaları gerekmektedir.

İlgililere duyurulur.

Adı - Soyadı	Alacağı	Yılı	Çeşidi
Zekeriya Çakır	93.000.— TL.	1988	İntibak Farkı
Sevim Dere	18.000.— TL.	1988	İntibak Farkı
Zekeriya İşlek	1.290.— TL.	1986	Ek Çalışma
H. Sevdije Önal	14.490.— TL.	1986	Ek Çalışma
Erdal Arslaner	13.240.— TL.	1986	Ek Çalışma
Ramazan Orman	12.600.— TL.	1986	Ek Çalışma
Mehmet Özer	14.280.— TL.	1986	Ek Çalışma
Mehmet Özer	26.240.— TL.	1987	Tedavi Yolluğu
Muazzez Özer	9.240.— TL.	1986	Ek Çalışma
Saime Çaylan	14.280.— TL.	1986	Ek Çalışma
C. Neslihan Sarı	6.720.— TL.	1986	Ek Çalışma
Hüseyin İrgin	14.280.— TL.	1986	Ek Çalışma
Ramazan Karayel	14.070.— TL.	1986	Ek Çalışma
Mehmet Yeşiltaş	10.710.— TL.	1986	Ek Çalışma
Mehmet Yeşiltaş	158.000.— TL.	1988	İntibak Farkı
Afet Yorulmaz	34.500.— TL.	1987	Ek Çalışma
Gülderen Taşçı	23.000.— TL.	1987	Ek Çalışma
Ali Topel	29.500.— TL.	1987	Ek Çalışma
Nazım Karakış	34.000.— TL.	1987	Ek Çalışma
Fevzi Ergenç	34.500.— TL.	1987	Ek Çalışma
İsmail Akar	30.500.— TL.	1985	Tedavi Gideri
Mustafa Karazeybek	3.475.— TL.	1984	Tedavi Gideri
Bünyamin Bitken	3.475.— TL.	1984	Tedavi Gideri
Halil Çelik	7.919.— TL.	1983	Tedavi Gideri
İsmail Karataş	10.027.— TL.	1985	Tedavi Gideri
Mehmet Nergiz	1.533.— TL.	1985	Tedavi Gideri
Kemal Yavuz	4.168.— TL.	1986	Terfi Farkı
Ahmet Arıcan	30.500.— TL.	1987	Ek Çalışma

İÇİNDEKİLER

	Sayfa
1. Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini Uygulayacak olan liseler için birinci ve ikinci dönemlere ait Matematik Programının Kabulü	385
2. Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini uygulayan İmam - Hatip Liselerine ait Öğretim Programının Kabulü	406
3. Ders Geçme ve Kredi Yönetmeliğini uygulayacak olan bazı okullara ait Dersleri ve Haftalık Kredi - Saatlerini gösterir Programların kabulü	412
4. Kız Meslek ve Anadolu Kız Meslek Liseleri, "SERAMİK" bölümünün Haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programlarının kabulü	434
5. Mahalli İdareler Meslek Lisesi'ne ait haftalık ders çizelgesi ve Meslek dersleri öğretim programlarının kabulü	435
6. Kimlik Kartları Yönergesi	437
7. DUYURULAR	442

BU DERGİDEKİ YÖNETMELİKLER, KARARLAR, GENELGELER VE DUYURULAR
TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	23	45	67	89
2	24	46	68	90
3	25	47	69	91
4	26	48	70	92
5	27	49	71	93
6	28	50	72	94
7	29	51	73	95
8	30	52	74	96
9	31	53	75	97
10	32	54	76	98
11	33	55	77	99
12	34	56	78	100
13	35	57	79	101
14	36	58	80	102
15	37	59	81	103
16	38	60	82	104
17	39	61	83	105
18	40	62	84	106
19	41	63	85	107
20	42	64	86	108
21	43	65	87	109
22	44	66	88	110

Abone kaydının yapılabilmesi için abone bedeli (50.000 TL.) illerde Defterdarlık Muhasebe Müdürlüklerine, ilçelerde Malmüdürlüklerine (Çeşitli Gelirler Faslına) yatırılarak Vezne Alındı ASLININ AÇIK ADRESİNİZLE birlikte "Millî Eğitim Bakanlığı - Yayınlar Dairesi Başkanlığı - Tebliğler Dergisi - Ankara" adresine gönderilmesi gerekmektedir.